

Chris Struiksma: Passend onderwijs bij leesproblemen en dyslexie

Literatuur

Boendermaker C, H, Hurkens E, de Klerk A (2006). **'Lezen gaat voor' in Almere**. JSW, 90, 14-17.

Chall JS (2000). **The academic achievement challenge. What really works in the classroom?** New York: The Guilford Press.

Commissie Evaluatie Basisonderwijs. (1994). **Inhoud en opbrengsten van het basisonderwijs**. De Meern: Inspectie van het onderwijs.

Compton DL, Fuchs D, Fuchs LS, Bryant JD (2006). Selecting at-risk readers in First grade for early intervention: a two year longitudinal study of decision rules and procedures. **Journal of educational psychology, 98**, 394-409.

Gijssel M (2007). **The role of semantics in early reading**. Proefschrift. Nijmegen: Radboud Universiteit.

Gresham FM (2004). Current status and future directions of school-based behavioral interventions. **School psychology review, 33**, 326-343.

Inspectie van het Onderwijs (2005). **Onderwijsverslag 2003-2004**. Utrecht: auteur.

Inspectie van het Onderwijs (2006a). **Onderwijsverslag 2004-2005**. Utrecht: auteur.

Inspectie van het Onderwijs (2006b). **Iedereen kan leren lezen**. Utrecht: auteur.

Krom R (2004). **Leestehnik en leestempo, handleiding**. Arnhem: CITO.

Lundberg I, Frost J, Petersen OP (1988). **Effects of an extensive program for stimulating phonological awareness in preschool children**. Reading research quarterly, 23, 263-284.

Lyon GR (2004). **Evidence-based reading instruction. The critical role of scientific research in teaching children, Empowering teachers, and moving beyond the 'either-or' box**. http://www.calread.net/documents/summit2/lyon_supsummit2.ppt

Ministerie van OCW (2005). **Notitie Vernieuwing van de zorgstructuren in het funderend onderwijs**. Den Haag: auteur.

Onderwijsraad (1999). **Zeker weten. Leerstandaarden als basis voor toegankelijkheid**. Den Haag: auteur.

Pressley M (2002). **Reading instruction that works: the case for balanced teaching. 2nd edition**. New York: Guilford Press.

Projectgroep Masterplan Dyslexie EN/WSNS+/KPC-Groep (2004). **Masterplan Dyslexie**. Z.p.: auteur.

Slavenburg JH (1989). **Ervaringen met de OSM-curriculumontwikkelingsstrategie**. In: Slavenburg JH, Peters TA (red.). Het project onderwijs en sociaal milieu: een eindbalans. Rotterdam: School Advies Dienst.

Stanovich KE (1986). **Matthew effects in reading: some consequences of individual differences in the acquisition of literacy**. Reading research quarterly, 4, 360-406.

Stokking KM, de Vries AK (1973). **Projekt programma gedifferentieerd onderwijs voor kinderen van 4-8 jaar (GEON) 1973-1979**. Den Haag: Stichting voor onderzoek van het onderwijs.

Struiksma AJC (2003). **Lezen gaan voor. Proefschrift**. Amsterdam: VU-Uitgeverij

Struiksma AJC, Bal ICM (2002). **Protocol handelingsplan voor leerlingen met een SO/LGF-indicatie**. Zoetermeer: Wegbereiders.

Struiksma C, Bakker M(2006). **Effectiviteit van dyslexiebehandelingen in de Leeskliniek van het Pedologisch Instituut Rotterdam**. Tijdschrift voor orthopedagogiek, 45, 3-14.

Struiksma C, Scheltinga F, van Efferen-Wiersma E (2006). **De Rotterdamse Aanpak Dyslexie, evaluatie van een project**. Tijdschrift voor orthopedagogiek, 45, 170-181.

Torgesen JK, Davis C (1996). **Individual difference variables that predict response to training in phonological awareness**. Journal of experimental child psychology, 63, 1-21.

van Calcar C (1967). **Leren lezen: Enschedese onderzoekingen**. Groningen: Wolters.

Vernooy K (2007). **De meeste leesproblemen zijn kwaliteitsproblemen**. Praktijkgids voor de basisschool.

Vinje MP (1991). **Effect van het zorgverbredingsbeleid op de leesvaardigheid: eindrapportage van vijf jaar Landelijk Onderzoek Leesvaardigheid in het basisonderwijs**. Arnhem: CITO.

Wauters, L (2005). **Dompel de kinderen in een bad van taal**, interview in Van Horen Zeggen nummer 3, W. Geurts.

Wentink H, Verhoeven L (2003). **Protocol leesproblemen en dyslexie (vierde herziene druk)**. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wentink H, Verhoeven L (2004). **Protocol leesproblemen en dyslexie voor groep 5-8**. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.

Wolfgram P (1999). **KEA schooljaar 1998-1999 : de resultaten op een rijtje**. Rotterdam: Centrum Educatieve Dienstverlening.

Zwarts M, Rijlaarsdam G (1988). **Verantwoording van de taalpeiling einde basisonderwijs 1988**. Arnhem: CITO.