

Slechthorend kind op school?

Ervaringsgerichte
Teamvoorlichting!



Yolande van Heesewijk - Auris
Annemiek Voor in 't holt - Lectoraat Dovenstudies
Vakgroep Audiologie SIMEA

SIMEA 2010

Programma

- Introductie
- Opzetten van teamvoorlichting
- Ervaren + opdracht
- Middelen / materialen / remediëren
- Afsluiting

WGBH/CZ

Wet Gelijke Behandeling in het onderwijs
sinds augustus 2009

Eén van de doelstellingen van de WGBH/CZ is:
voorkomen dat men zich laat leiden door
stereotype verwachtingen

en vooronderstellingen

Hoe 'pak' je het team ?

- Nieuwsgierig maken
- Kennisoverdracht, geluid, oor, techniek
- Zelf laten ervaren
- 'Inzoomen' op het kind
- Sociaal-emotionele aspect
- Afstemmen op het team, tijd
- Mogelijkheid ouders erbij



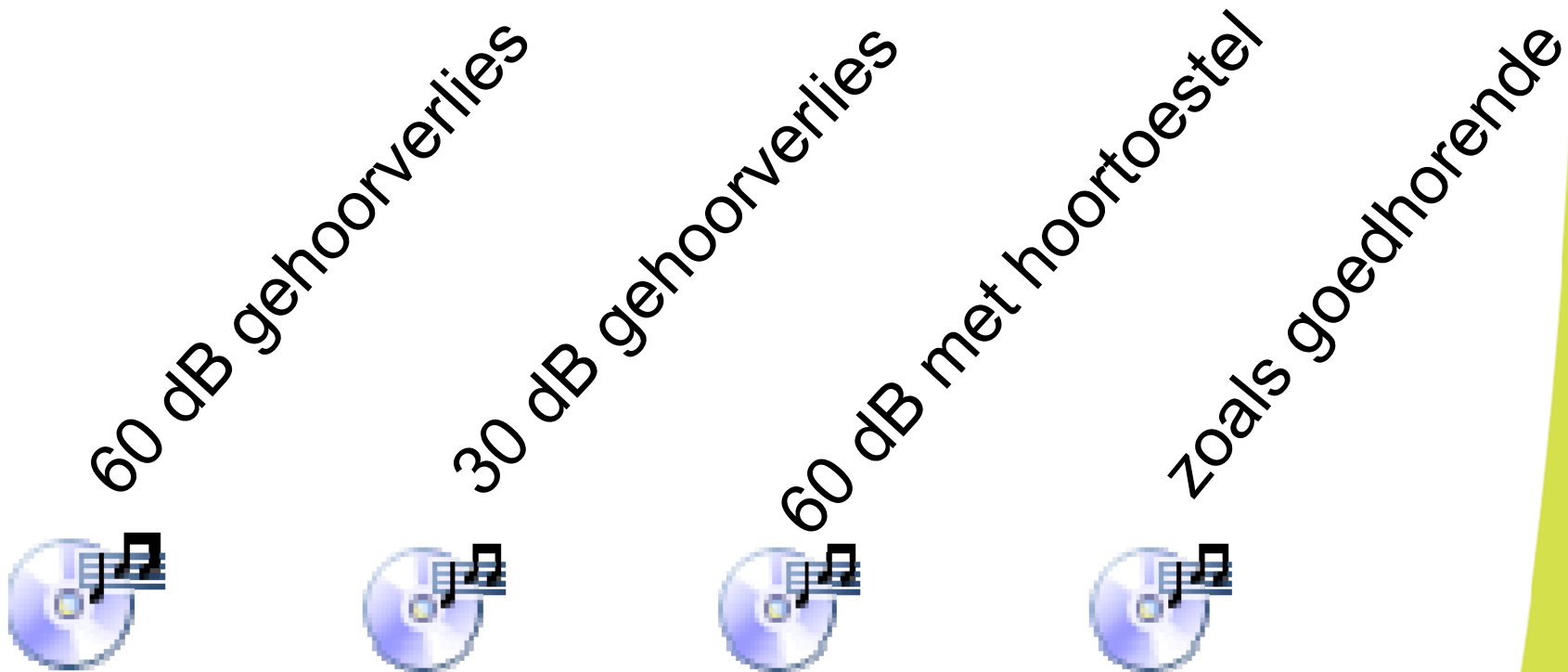
Aandachtspunten bij voorlichting

- Impact voor de leerling
- Wat kan de leerkracht?
- Specifieke hulp
- Sociaal-emotionele kant
- Tips voor de leerkracht
- Wat wil je zelf nog uitbreiden?

Midden/bovenbouw

- Moeite met schrijven en luisteren (dictee)
- Wereldoriëntatie, veel gesproken instructie
- Begrijpend lezen
- Engels spreken/aflezen: er is geen hoorervaring
- Rekenen / wiskunde ('rekentaal')
- Groepsopdrachten in geroezemoes
- Sociaal/emotioneel: meer gesprekken dan handelend
- Spelen & sluiten van vriendschappen: regels van sociale spel worden ingewikkelder
- Straattaal – seksualiteit

Ervaren: luisteren in de klas



Smit, P. *“Tussen horen en verstaan: Luistersituaties”*

Uitg. Nationale Hoorstichting

Ervaren: dictee



Foto: A. Voor in 't holt (2010)

Ervaren: dictee

Danny ze de oel voor de kan .

Voor zijn verjaardag hee hij een nieuwe doo
Minileck gekregen.

Hij peu er het pla-bandje lo en wil langzaam
he dekkel omhoog.

Een kanneel met bruine oren en een blauwe
luik erboven.

Eer de viguinedin ammaken, hee mama
gezeg .

Ervaren: dictee

Danny zet de stoel voor de kast.

Voor zijn verjaardag heeft hij een nieuwe doos ministeck gekregen.

Hij peutert het plakbandje los en tilt langzaam het deksel omhoog.

Een kasteel met bruine torens en een blauwe lucht erboven.

Eerst de zigeunerin afmaken, heeft mama gezegd.

Opdracht

Bedenk vijf tips voor een leerkracht van een slechthorende leerling op een reguliere school, naar aanleiding van je ervaringen tijdens het dictee.

Tips?

- ?
- ?
- ?
- ?
- ?

Tips?

- Zonder oogcontact geen communicatie
- Vooraf onderwerp aangeven / noteren
- Extra tijd
- Aantekeningen kopiëren
- Abonnement op 'www.zienenbegrijpen.nl'

Voorlichtingsmaterialen

- “A better understanding of hearing” installeren of via CD
- Geluidsfragmenten via CD/DVD/computer Bijv. “Sorry, wat zeg je”
- Spraakafzien
- www.onderwijsweb.nl: “Begeleiding van slechthorende kinderen”
- Spraakbanaan - hoe hoort het kind?
- Apparatuur / hulpmiddelen, soloapparatuur
- Tolk mogelijkheden

Remediëren

- Woordenschat: “Met woorden in de weer”
- Spelling: “BLOON”
- Begrijpend lezen: “Nieuwsbegrip”
- Begrijpend lezen: “Zuid Vallei”
- Mindmappen

De waarde van ervaringsverhalen

Sorry dat ik doof ben

T. van Dam, Delft

Mensen ik zou willen zeggen
het is zo moeilijk uit te leggen,
want het komt zo dikwijls voor,
dat ik het - echt waar - niet hoor.

Jullie schreeuwen dan soms hard
Neem mij liever eens apart,
dan kun je er echt van op aan,
dat ik het beter kan verstaan.
Het doet mij heus heel veel verdriet
als wordt gezegd: “je luistert niet”!

Praten meer mensen tegelijk,
weet ik echt niet waar het op lijkt.
Dat ik niet goed reageer
Op een afstand van een meter of meer:
denk er dan eens over na,
dat ik er dan buiten sta.

Ik wil hiermee wat aandacht trekken
en denk heus niet “laat ze verrekken”,
maar om er een beetje bij te horen,
ook al heb ik slechte oren.



Met dank aan Phonak en Lightspeed
voor het gebruik van de *Mylink* en de *RedCat*

y.v.heesewijk@auris.nl & annemiek.voorintholt@hu.nl