



## AMBULANTE BEGELEIDING

Contactpersoon landelijke studiedag:

J.C.Wit  
Auris Dienstverlening  
Pelmolenveld 26  
3994XZ Houten  
telnr: 030-6340625

Aan ambulante begeleiders van de diensten/scholen voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden en genodigden.

Utrecht : oktober 2009  
Betreft : **studiedag ambulante begeleiding**

Geachte collega's en genodigden,  
Hierbij hebben wij het genoegen u uit te nodigen voor de 23<sup>ste</sup> studiedag ambulante begeleiding.

Datum **vrijdag 04 december 2009**

Plaats CongresHotel De Werelt Lunteren  
Westhoflaan 2  
Lunteren  
Telnr: 0318-484641 internet: [www.dewerelt.nl](http://www.dewerelt.nl)

Thema

# Een Passend Budget

**Vanaf:**

**09.30 uur Ontvangst en koffie**

**10.00 uur Opening en inleiding op het dagthema**

Grietje Polman, voorzitter AB beraad Siméa.

**10.15 uur Plenaire inleiding:**

**Kwaliteit voorop in passend onderwijs:  
Echte meerwaarde bieden voor leerlingen.**

Ton Groot Zwaartink, Bestuurslid Stichting Simea en Algemeen directeur Kentalis Onderwijs

De herziene koers voor passend onderwijs en de speciale opdracht voor cluster 2 onderwijs hierbinnen, met een eigen financieringskader, zal de ambulante dienstverlening hernieuwd inhoud en vorm geven. Een eerste verkenning wat daarin onze uitdagingen zijn.

- 11.10 uur** presentatie “budget kunst”
- 11.20 uur** Pauze
- 11.45 uur** 1<sup>e</sup> ronde workshops
- 12.45 uur** Lunch
- 14.00 uur** plenaire presentatie:  
“De nieuwe kleren” van de AB-er.....  
Bert Groeneweg, hogeschool Utrecht, seminarium voor Orthopedagogiek.
- 14.45 uur** presentatie “budget kunst”
- 15.00 uur** 2e ronde workshops
- 16.00 uur** borrel

onderwerpen workshops: zie de volgende blz.

Workshops /lezingen/presentaties:

- 1. In-ter-ac-tief: op elkaar inwerkend.** **workshop**  
Erika Kragten en Anouk Middelkoop-van Erp, docenten Fontys OSO, Tilburg.

De pijlers voor interactief taalonderwijs zijn: sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren. Interactie veronderstelt wisselwerking!  
Met het oog op de ontwikkelingen in “onderwijsland” kijken we tweeërlei naar deze wisselwerking:

Hoe interactief is het taalonderwijs? En...  
Hoe interactief werken we eigenlijk zelf als Ambulant begeleider?

Een workshop waarin we de waarde van “interactie” belichten, waarbij de zorg voor de leerling centraal staat.
- 2. ESM voorlichting: een onzichtbare handicap.** **presentatie**  
Anneke Eshuis, ambulant begeleider en Manon Dickhaut, gezinsbegeleider en beiden logopedisten  
Auris dienstverlening Houten.

Deze teamvoorlichting ESM voor het regulier onderwijs is bedoeld als voorlichtingsmateriaal over ernstige spraak/taalmoeilijkheden. Voor het thema “ESM: een onzichtbare handicap” is gekozen omdat leerlingen met ESM vaak niet erg opvallen. Door deze teamvoorlichting ESM hopen wij meer begrip te kweken voor deze kwetsbare groep kinderen en ervoor te zorgen dat zij meer aandacht krijgen binnen het regulier onderwijs.
- 3. Zoek het maar uit.** **presentatie**  
Johan van der Hart (mogelijk in samenwerking met cluster 4), autisme specialist  
Aurisdienstverlening Houten

Voor verwijzers en ouders is het vaak lastig te bepalen of een kind met ASS het meest op zijn plek is bij cluster 2 of 4.  
In deze presentatie geven wij een visie op dit dilemma en bieden wij de hoogst mogelijke duidelijkheid.
- 4. Krachtige oplossingsgerichte interventies tijdens begeleidingsgesprekken.** **workshop**  
Arie Goyaarts en Peter Laros, docenten Fontys OSO, Tilburg.

In de workshop krijgen de deelnemers informatie over een onderzoekspilot op het gebied van krachtige oplossingsgerichte interventies. Ze leren kijken naar de eigen oplossingsgerichte interventies m.b.v. een kijkkader. Ze gaan hiermee ook zelf aan de slag tijdens de workshop.

**5. Uitleg FM produkten (solo app.)** **presentatie**

Nordin el Moussaoui, Account manager FM, Phonac BV.

Er wordt uitleg gegeven over verschillende zenders en ontvangers. Hoe en wanneer word FM toegepast en bij welke leeftijdscategorie past de zender het beste. Men krijgt de zenders en ontvangers te zien zodat werkelijk kennis gemaakt kan worden met de producten. En er worden Tip en Trics verstrekt.

**6. Druktemakers: moeilijk gedrag ook in rec-2 !?** **lezing**

Pieter Kooiman, vrijgevestigd orthopedagoog, deels ook werkzaam voor cluster-4CI Zeeland

In deze lezing wordt uiteengezet hoe moeilijk gedrag, al dan niet in combinatie met ADHD, zich kan voordoen, wat oorzaken zijn, welke interventies van belang zijn en welke de raakvlakken zijn met cluster-2.

**7. DCD : een motorische ontwikkelingsstoornis: het belang van clusterdoorbrekend samenwerken.** **presentatie**

Regina Bakker en Ina de Loeff , Dienst Ambulante Begeleiding REC drie : "de Korre", 's Heer Arendskerke Zeeland

DCD is een motorische ontwikkelingsstoornis met comorbiditeit naar ASS / NLD , dit heeft gevolgen voor de aanpak en begeleiding van deze kinderen. In deze presentatie wordt aangegeven dat begeleiding van deze leerlingen vanuit REC drie veel overlap en raakvlakken heeft met de begeleiding vanuit REC twee. Tevens krijgen de deelnemers praktische handvatten over handelingsmotoriek, sociale waardegebieden en schrijfmotoriek , die direct toepasbaar zijn in de praktijk van de ambulante begeleider.

**8. Ambulante begeleiding bij peuters??** **workshop**

Annelies Baarends, Carin Roovers, Margriet van Engen, Tine Bruijne , werkzaam bij diverse diensten AB van cl 2 in het land.

Sinds het voorjaar van 2009 bestaat er een landelijke Simea werkgroep voor het jonge kind. De werkgroep heeft zich ten doel gesteld de expertise binnen cluster 2 te bundelen en landelijk in te zetten op de voorschoolse voorzieningen. In de workshop kunt u meer te weten komen over de praktische uitwerking hiervan. We zijn nog op zoek naar aanvulling voor onze werkgroep, omdat we graag vertegenwoordiging willen vanuit alle regio's.

**9. Communicatie en empowerment, ouders, leerlingen en leerkrachten. presentatie**

Marinka van der Valk en Gerda van der Holst, ambulante begeleiders, AED (Ambulante Educatieve Dienst) Leiden.

Als ambulante begeleider heb je tijdens de begeleiding te maken met ouders, leerlingen en leerkrachten.

Zowel privé als in het werk hebben wij ervaring met zorgleerlingen.

In de presentatie vertellen we iets over onze eigen ervaringen in de verschillende rollen. We laten zien hoe vaak tegen zorgleerlingen aangekeken wordt. Vervolgens laten we zien hoe de soms negatieve gevoelens/bedenkingen omgezet kunnen worden in een positieve hulpvraag. We proberen een situatie te schetsen waarin je zo optimaal mogelijk van ieders kwaliteiten gebruik kunt maken.

**10. "Let's hyve!" presentatie**

Mariëtte Spierings, maatschappelijk werkende, Auris Dienstverlening Houten.

Hoe bereiken wij onze jongeren en hoe bereiken zij elkaar?

Over zin en onzin van de hedendaagse communicatiemiddelen, en hoe wij daar in ons werk gebruik van kunnen maken."

**11.MBO en AB. workshop**

drs. Tom Tudjman, onderzoeker Risbo, Erasmus Universiteit Rotterdam.

Het onderzoeksbureau Risbo, verbonden aan de Erasmus Universiteit Rotterdam, evalueert vanaf de introductie van de LGF in het mbo de uitvoering daarvan. De opdrachtgever is het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. In een opeenvolgende driejaarlijkse reeks zijn drie belangrijke doelgroepen bevraagd naar hun ervaringen met de LGF in het mbo. Deze drie groepen zijn: coördinatoren LGF, verbonden aan een 'steunpunt', de interne begeleiders en deelnemers met een rugzak. Daarnaast is in enkele casestudies nader ingezoomd op de inhoud en beleving van werken van ambulante begeleiders met LGF-deelnemers in het mbo.

In de workshop zal een overzicht gegeven worden van ervaringen met drie jaar LGF in het mbo. Als belangrijke thema's komen onder andere aan bod: de interne en ambulante begeleiding, de organisatie, het stagetraject en het handelingsplan. Er zal voldoende ruimte gegeven worden voor vragen en discussie.

**12. De ambulante begeleider brengt de interactie in beeld! workshop**

Joke Sinte Maartensdijk, Sonja Aartman, respectievelijk werkzaam bij AED Leiden 'De Weerklank' en Kentalis: Scholen Gemeenschap Effatha.

SVIB staat voor Video Interactie Begeleiding in de school.

In deze workshop leer je aan de hand van beelden kijken naar interactieprocessen.

Wat is de meerwaarde van een VIB traject voor collega's die werken met een leerling uit cluster 2 ?

**13. Sociaal-emotionele ontwikkeling  
van dove en slechthorende kinderen (9-15 jaar)**

**presentatie**

Maartje Kouwenberg, MA MSc, Sectie Ontwikkelings- en Onderwijspsychologie, Universiteit Leiden.

Tijdens de presentatie zal achtergrondinformatie gegeven worden over de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met een gehoorverlies. Tevens over de opzet van een vier jaar durend onderzoek naar dit onderwerp, uitgevoerd door de Universiteit Leiden in samenwerking met de NSDSK.