



Plan van Aanpak Commissie ESM

November 2011 – juni 2012

Opdracht aan de Commissie

In haar vergadering op 14 oktober 2011 heeft het Algemeen Bestuur van Siméa de opdracht voor de commissie ESM als volgt geformuleerd: "Het verrichten van een evaluatie onderzoek om te verhelderen welke vraagstukken er nu precies liggen, deze vraagstukken expliciteren in oplossingsrichtingen en hieraan prioriteiten toe kennen"

Toelichting op begrip evaluatie onderzoek: de criteria die indertijd bij aanvang van de invoering van het lgf zijn vastgesteld zijn voldoende gevalideerd. Gevraagd wordt naar de knelpunten bij het hanteren van de criteria in de praktijk de afgelopen jaren, welke aanvullingen er zijn gedaan om hieraan tegemoet te komen, het effect van die aanvullingen en welke prangende knelpunten er op dit moment (nog) zijn bij de indicatiestelling van leerlingen met ESM.

Doelstellingen van het onderzoek

1. Rechtmatigheid: Het komen tot een dusdanige toepassing van de criteria voor toelating tot onderwijs en/of begeleiding door de instellingen van cluster 2, waardoor de juiste doelgroep op de juiste plek terecht komt.
2. Herijking van het begrip "ESM" zodat er met meer eenduidigheid over gesproken kan worden.

Kader onderzoek

Het onderzoek maakt onderdeel uit van het Project Passend Onderwijs in cluster 2: deelproject Toelaten tot Handelen.

Uitgangspunten

De uitgangspunten zijn verwoord in bijlage 4 bij de "Kadernotitie afstemming en afbakening..." oktober 2011:

1. De resultaten van wetenschappelijke onderzoeken bevestigen dat leerlingen met ESM een te onderscheiden doelgroep is.
2. Het identificeren van een specifieke taalstoornis is een uitsluitingsdiagnose: "Er is sprake van ESM wanneer een kind geen normale spraak-en/of taalontwikkeling doormaakt en wanneer dit niet verklaard kan worden door gehoorproblemen, tweetaligheid, aantoonbare neurologische afwijkingen, ernstige fysieke en emotionele problemen, algemene cognitieve beperkingen of afwijkende omgevingsinvloeden"

Leden en werkwijze Commissie

De Commissie bestaat uit mevrouw T. Raedts – Thomassen als onafhankelijk voorzitter, mevrouw M. van Tol als contactpersoon vanuit het CvI Beraad, mevrouw M. van Weerdenburg (Kentalis, PonTeM) en mevrouw A. van Dijk (Orion, Alexander Roozendaalschool). De Commissie krijgt ondersteuning vanuit het bureau van Siméa door de beleidsmedewerker, mevrouw G. Egtberts.

De Commissie benadert mevrouw E. Gerrits (lector Hogeschool Utrecht) en mevrouw J Cuperus voor eventuele suggesties om in het onderzoek te betrekken.

De Commissie stelt een open en transparante werkwijze voor waarbij deskundigen zowel binnen cluster 2 als daarbuiten worden benaderd om een bijdrage te leveren aan de discussie. De Commissie stelt hiertoe een email adres in esm@simea.nl

Er vindt afstemming plaats met de projectgroep Passend Onderwijs i.c. de algemeen projectleider de heer Th. van Munnen.

Plan van aanpak

Onderdeel	Betrokkenen	Tijdpad	Resultaat
Startfase: commissie formeren; plan van aanpak	DB/voorzitter Siméa Commissie ESM	November 2011	2 december 2011 aan DB: Plan van Aanpak
Knelpunten inventarisatie en oplossingsrichtingen	- De "kruispunten" binnen cluster 2: CvI, CvB, diensten AB, BAC, e.a. - Ouderorganisaties FOSS, BOSK en NvA. - Projectgroep Passend Onderwijs - Algemene oproep via de vereniging, de site van Siméa	Voor aankondiging december, Inventarisatie januari 2012 Speciaal mailadres: esm@simea.nl	Overzicht van de ervaren knelpunten in de praktijk en de oplossingsrichtingen over hoe om te gaan met de indicatiestelling van ESM leerlingen.
Uitwerken en rubricering inventarisatie	Commissie ESM	Februari 2012	16 maart 2012: Advies bestuur Siméa over inzet van deskundigen (intern en extern) t.b.v. formulering oplossingsrichtingen voor gesignaleerde knelpunten.
Beoordeling door ter zake deskundigen van de inventarisatie en advisering over de oplossingsrichtingen	Commissie ESM en ter zake deskundigen (zowel intern als extern cluster 2)	Maart en april 2012	
Eindrapportage	Commissie ESM	Juni 2012	15 juni: Advies aan het bestuur van Siméa: Verheldering van de vraagstukken, de explicitering in oplossingsrichtingen en prioritering