



Het jaarlijks congres 'Werknemer in opleiding' wordt georganiseerd om ondermeer de scholen voor praktijkonderwijs en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs van dienst te zijn bij het vormgeven van hun ESF-projecten en arbeidstoeleiding in de brede zin. De organisatie is in handen van de Stuurgroep Werknemer in opleiding die bestaat uit leden van de Vereniging Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs en cluster-verenigingen speciaal onderwijs en KPC Groep.

# Congres 'Werknemer in opleiding' 2011

## Opbrengstgericht werken voor duurzame arbeid

Jaarlijks congres over arbeidstoeleiding voor het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs

de persoon wordt gevonden voor een opleiding of baan of omgekeerd. Deze methodiek leidt tot een vermindering van schooluitval en vergroot de kans op passend werk. Het toont tot op detailniveau de gap tussen beschikbare en vereiste competenties, informatie waardoor competentiegericht opleiden daadwerkelijk inhoud krijgt.

### 13 Groepsdetachering

*Door Mark van Bussel, Auris College Rotterdam*

Vanuit het vso Auris College loopt met steun van het UWV een project: groepsdetachering. Doel is om leerlingen een BBL-traject te laten doorlopen dat leidt tot een waardevolle beroepskwalificatie; of mooier nog een baan. Vanuit de ervaringen die worden opgedaan kunnen succes- en faalfactoren worden benoemd. Tegelijkertijd leert het project ons iets over wenselijke aanpassingen in het onderwijs, bij de inlenende organisaties en in het maatschappelijk imago van de Wajong. In de workshop wordt een korte schets van het project gegeven en wordt vervolgens ingezoomd op de bevindingen.

### 14 Werkend Leren Regio Zuidwest, voor mensen met een grotere afstand tot de arbeidsmarkt

*Door Jeroen Andriessen, Philadelphia en Marco Bosch, KPC Groep*

Werkend Leren biedt leerlingen die belangstelling hebben

voor de sector groen een goed arbeidsperspectief door passende certificering. Analoog aan de opleiding op 'groene' werk-lerplaatsen vindt begeleiding plaats bij het vinden en behouden van een leerbaan en een arbeidsplaats. De certificering is afgeleid van niveau 1 (assistent-medewerker voedsel en leefomgeving). De certificering door KPC Groep zorgt voor een transitiedocument dat gelijk staat aan een EVP (ervaringsprofiel). Daarmee wordt de mogelijkheid geboden van een doorlopende leerlijn naar niveau 1 of verder. In 7 regio's met een AOC als kenniscentrum worden dergelijke initiatieven ondersteund.

### 15 De rol van MEE

*Door Henk Kramer, MEE Nederland*

Welke organisaties zijn onmisbaar voor een goede overgang naar werk? Hoe kan daar beter gebruik van worden gemaakt? Welke rol speelt MEE? Wat houdt integrale cliëntondersteuning en hoe draagt dat bij aan duurzame arbeid?

Wat kan MEE doen als een jongere later opnieuw werkloos wordt? Deze en andere thema's worden op een praktische manier besproken. Door samenwerking met scholen, UWV, gemeenten, re-integratiebedrijven en door de integrale cliëntondersteuning van MEE worden mensen met een beperking begeleid naar opleiding, passend werk of dagbesteding.

Op woensdagmiddag 9 februari 2011 vindt van 13.30-17.30 uur het zesde congres 'Werknemer in opleiding' plaats in het Hof van Wageningen te Wageningen.

Het thema van het congres is 'Opbrengstgericht werken voor duurzame arbeid'. Docenten, managers en praktijkbegeleiders uit het praktijkonderwijs en uit het vso, werkgevers, gemeentefunctionarissen en medewerkers van intermediaire organisaties krijgen een kader aangereikt van opbrengstgericht werken waardoor een duurzame werkplek voor elke leerling in het vizier komt.

*De Vereniging Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs en de cluster-verenigingen speciaal onderwijs nodigen u van harte uit om aan dit congres deel te nemen.*

### Praktische informatie

Deelname aan het congres kost € 195,-. Per school betaalt u niet meer dan € 780,- ongeacht het aantal deelnemers (5 deelnemers of meer).

U kunt zich aanmelden via [www.werknemerinopleiding.nl](http://www.werknemerinopleiding.nl) of met het bijgevoegde inschrijfformulier. Na inschrijving ontvangt u ongeveer één week voor het congres een bevestiging met uw badge en routebeschrijving. De badge vormt uw toegangsbewijs voor het congres.

Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met Rosa Hessing, KPC Groep, [r.hessing@kpcgroep.nl](mailto:r.hessing@kpcgroep.nl) of 06 22011 791 / 073 6247298.

Voor informatie over de inschrijving kunt u terecht bij de conferentiedienst van KPC Groep, [conferentiedienst@kpcgroep.nl](mailto:conferentiedienst@kpcgroep.nl) of 073 6247335.

Werknemer in opleiding  
Postbus 482  
5201 AL 's-Hertogenbosch  
E-mail: [info@werknemerinopleiding.nl](mailto:info@werknemerinopleiding.nl)  
Internet: [www.werknemerinopleiding.nl](http://www.werknemerinopleiding.nl)



## Programma

- 13.30 uur **Welkom! Ontvangst met koffie/thee**
- 14.00 uur **Opening door de dagvoorzitter Gijs van de Beek**
- 14.05 uur **Plenaire programma**  
Presentaties van en discussie tussen: Auris College Goes, Auris College Rotterdam, PrO Schijndel en de heer prof. dr. R.W.B. Blonk, manager van het onderzoeksteam Activering van TNO Arbeid, over onderzoek naar arbeidstoeleiding binnen scholen
- 14.50 uur **Bekendmaking van de winnaar van de Wio-Award!**  
Na een korte toelichting over de genomineerden en de keuze van de winnaar, wordt de Wio-Award 2011 uitgereikt
- 15.10 uur **Paauze met koffie/thee**
- 15.30 uur **Eerste ronde workshops**
- 16.15 uur Einde eerste ronde workshops, doorloop naar tweede ronde
- 16.30 uur **Tweede ronde workshops**
- 17.15 uur **Afsluiting van het congres met aansluitend 'netwerken' met een informele borrel**

## Meer informatie over de workshops en de inschrijving

De workshops vinden in twee parallelsessies plaats. Afhankelijk van het aantal belangstellenden wordt een workshop één- of tweemaal aangeboden. Op het bijgesloten inschrijfformulier, dat eveneens is te vinden op [www.werknemerinopleiding.nl](http://www.werknemerinopleiding.nl), kunt u de workshops van uw keuze aangeven.

## De workshops

### 1 Wat doe ik met de uitstroommonitor?

Door Peter Stegenga, Gooise Praktijkschool Hilversum en Wout Schafrat, KPC Groep

Data-gestuurd werken als nieuw fenomeen in het onderwijs. In deze workshop gaan we aan de hand van een praktijkvoorbeeld op zoek naar de betekenis van getallen voor het onderwijs. Wat zeggen deze cijfers? Betekent dit iets voor onze opleidingsroutes? Wat betekent dit voor het curriculum? Gelden deze cijfers zowel voor de bovenbouw als voor de onderbouw? Hoe verhouden deze getallen zich tot andere data? Wat moeten management en docenten ermee? Kortom: na deze workshop heeft u voldoende handvatten om op een andere wijze om te gaan met de uitkomsten van de uitstroommonitor.

### 2 Klaar voor het werk? Onderzoek naar arbeidsmarktkwalificerende activiteiten in vso en praktijkonderwijs

Door Peter den Boer, Onderzoeksbureau Onderzoekend Leren en lector ROC West Brabant

Dit onderzoek betreft het arbeidsmarktkwalificerend aanbod dat scholen voor vso en praktijkonderwijs bieden, hoeveel leerlingen daarin participeren en welke certificeringscriteria worden gehanteerd. Er is gekeken naar KSE-certificaten en andere cursussen, maar het accent lag op de branchegerichte cursussen. Het merendeel van laatstgenoemde cursussen leidde op het moment van het onderzoek (najaar 2009) tot een landelijk erkend certificaat. Daarbij is meestal een kenniscentrum (KBB)

betrokken. Het onderzoek laat zien dat er in veel branches nog mogelijkheden liggen voor vso- en PrO-leerlingen.

### 3 Zorgen voor kwaliteit met WMK (Werken Met Kwaliteit)

Door Joop de Jager, Bos Onderwijs Consultancy

Hoe meet u of uw organisatie (school) een goede organisatie is? In de workshop gaan we in op het instrument WMK (Werken Met Kwaliteit). Met dit instrument bepaalt u zelf wat 'kwaliteit' is, meet u uw kwaliteit en verbetert u - door analyse van de automatisch gegenereerde rapporten - uw kwaliteit. WMK bevat onder meer een quick scan om een globale S/Z-analyse uit te voeren, een diagnose om verdiept onderzoek uit te voeren, vragenlijsten om informatie van stakeholders te verkrijgen en een POP-gedeelte om een persoonlijk ontwikkelplan op te stellen. Het WMK is afgestemd op de eisen van de Inspectie van het Onderwijs.

### 4 Nazorg in het praktijkonderwijs

Door Dennis Heijnens, Actis Advies

Sinds enkele jaren heeft het Landelijk Werkverband met de inspectie afgesproken dat scholen voor praktijkonderwijs de leerlingen tot twee jaar na het moment van uitstroom dienen te volgen. Via de zogenaamde volgmodule brengen scholen de actuele situatie van oud-leerlingen in beeld. In deze workshop presenteren we de resultaten van de tweede meting van het cohort leerlingen uitgestroomd in 2008-2009: zijn de leerlingen aan het werk, leren ze op een mbo of hebben ze bijvoorbeeld moeite met het

behouden van werk? Een medewerker van een school voor praktijkonderwijs gaat in op de praktische implicaties.

### 5 Competenties in beeld

Door Pieter Rovers en Cor Rovers, Praktijkschool de Rijn Katwijk

Leerlingen van Praktijkschool de Rijn tonen op hun examen met foto's en tekstuele uitleg aan dat zij hun competenties beheersen. Een moeilijke opgave. Met financiële steun van het Agentschap NL, zijn afgelopen jaar de competenties op film vastgelegd. Leerlingen kunnen deze instructiefilmpjes gebruiken om te leren hoe je competenties goed in beeld kunt brengen. De leerlingen hebben een iPhone gekregen, zodat ze zich kunnen laten filmen wanneer zij een competentie beheersen. Wanneer de competentie goed is, wordt de film in het examendossier opgeslagen.

### 6 Checklist arbeidstoeleiding; optimaliseren kwaliteit arbeidstoeleiding

Door Brigitta Mathijssen, KPC Groep

Om u behulpzaam te zijn bij de vormgeving van een adequaat opleidingstraject richting arbeid is de checklist arbeidstoeleiding ontwikkeld. Het doel van dit instrument is de kwaliteit van de geboden arbeidstoeleiding in kaart te brengen en zicht te krijgen op de punten die de school nog kan verbeteren.

De checklist arbeidstoeleiding is opgebouwd rondom de domeinen beleid, organisatie, inhoud en netwerken, waarmee een integrale benadering wordt gevolgd voor de totale schoolorganisatie en haar omgeving. Arbeidstoeleiding is immers geen apart onderdeel binnen de school, maar hoort ingebed te zijn binnen alle activiteiten.

### 7 Workshop kwalificatiestructuur en vso arbeidstoeleiding

Door Marlies Post, Ministerie OCW

In het Wetsvoorstel kwaliteit (v)so is één van de drie uitstroomprofielen gericht op leerlingen die geen startkwalificatie zullen halen, maar wel goed en duurzaam op de arbeidsmarkt terecht kunnen. Er is wel eens gepleit voor een speciale kwalificatiestructuur voor deze doelgroep. Branche-certificaten zijn herkenbaar op de arbeidsmarkt en meestal een 'uitsnede' van de kwalificatiestructuur beroepsonderwijs. Leerlingen kunnen onderdelen van kwalificatiedossiers 'stapelen'. Daarmee hebben zij geen kwalificatie behaald, maar kunnen ze wel bepaalde technische vaardigheden op een zeker niveau beheersen. Het project Boris, dat PO-Raad en Colo uitvoeren met subsidie van het Ministerie van OCW, onderzoekt deze mogelijkheid in de praktijk.

### 8 Ontwikkelingsperspectief in relatie tot arbeidstoeleiding

Door Hannelore Veltman, KPC Groep

Binnen vso worden vanaf 2013 de handelingsplannen vervangen door ontwikkelingsperspectieven (OPP). Voor leerlingen moet een OPP worden opgesteld met daarin uitspraken over de uitstroom. Voor leerlingen die uitstro-

men naar arbeid wordt onderscheid gemaakt in drie niveaus. Wat betekenen deze niveaus voor het onderwijsaanbod? Hoe kun je doelen stellen? Welke keuzes maak je? In interactie worden ervaringen uitgewisseld, aangevuld met een presentatie over wat er van de leraar en van de school wordt verwacht.

### 9 Duurzaam leren en werken, de toegankelijkheid van werk voor mensen met een beperking

Door Henk van Bruggen, GMT

Door de hervormingsplannen van het kabinet staat de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt onder druk. Dit zorgt ervoor dat partijen die 'mensen met een beperking' toeleiden naar de arbeidsmarkt minder argumenten, middelen en mogelijkheden hebben. GMT heeft als uitgangspunt niet 'toeleiden' maar 'werk toegankelijk maken'. Het leerwerkbedrijf begeleidt werkgevers bij het inrichten van werkprocessen voor mensen met een beperking en het scholen van deze werknemers op de werkplek. Hiermee willen we duurzaamheid in de arbeidsrelatie bewerkstelligen. Immers bedrijven die kiezen voor overgekwalificeerd personeel, lopen op de lange termijn een risico in een steeds krappere arbeidsmarkt.

### 10 Ook kwalificeren kun je leren!

Door Ruurd Eisenga, vso Het Duin Noordwijk

Vso Het Duin is een school voor jongeren met een licht verstandelijke beperking. Het Duin heeft zich als doel gesteld leerlingen kwalificaties te laten halen die herkenbaar zijn voor het bedrijfsleven. Leerlingen volgen intensief een branchegerichte opleiding. De visie van Het Duin is dat de leerling het beste leert in de praktijk, de cursussen worden dan ook binnen het bedrijfsleven gegeven. Met de behaalde kwalificaties werkt de leerling aan een reële beroepsverwachting en de opbouw van een cv. Het vinden van een baan blijkt met een diploma veel eenvoudiger. De leerling komt zelfverzekerder op gesprek en kan zichtbaar maken wat hij of zij kan.

### 11 Evidence based werken in de arbeidstoeleiding

Door prof. dr. Roland W.B. Blonk, TNO

Evidence based (EB) werken hoor je steeds meer en lijkt steeds meer een containerbegrip te worden. Waar komt het eigenlijk vandaan? Daarnaast is ook nog veel onduidelijk: wat is wel en wat is niet EB. Deze workshop gaat over de stand van zaken rond EB-werken op het terrein van de arbeidstoeleiding. Wat is er wel bekend, wat niet en wat kun je doen als zaken onduidelijk zijn? In het laatste gaat het vooral om het leren van analogieën.

### 12 Talent Competent, of hoe je de best passende beschikbare leerling koppelt aan de best passende beschikbare baan

Door Cees Morsch, CASE Builders

In deze workshop tonen we hoe door het online in kaart brengen van competenties en deze te matchen met profielen van opleidingen of vacatures, altijd de best passen-