

Hare Excellentie
Mevrouw J.M. van Bijsterveldt – Vliegenthart
De Minister van OCW
Rijnstraat 50
2515 XP Den Haag

Utrecht, 14 februari 2011
Ons kenmerk: GE/Sim/2011/12680

Onderwerp: bezuinigingen in harde cijfers

Geachte mevrouw Bijsterveldt,

Siméa (de schoolbesturen van cluster 2) en de ouderorganisaties FOSS en FODOK hebben hun grote zorgen geuit over de impact die de bezuinigingsvoorstellen op het onderwijs aan auditief en communicatief beperkte leerlingen hebben. Wij stuurden u eerder een brandbrief waarin wij hebben aangegeven dat de voorgenomen maatregelen grote gevolgen hebben voor het onderwijs aan auditief en communicatief beperkte leerlingen. De financiële gevolgen van de voorgenomen taakstelling hebben wij berekend. Het betekent: meer dan 50 miljoen op een budget van 205 miljoen, meer dan 25% voor de gehele sector, meer dan 40% voor bepaalde scholen.

Dit staat haaks op:

- uw toezegging dat u het onderwijs aan onze doelgroep zal ontzien;
- het feit dat u erkent dat de scholen in cluster 2 werken voor een relatief klein en stabiel aantal leerlingen en dat voor het onderwijs aan deze leerlingen specifieke expertise vereist is;
- uw intentie om het primaire proces zoveel mogelijk te ontzien.

De voorgenomen maatregelen betekenen:

| | |
|--|---------------|
| Totaal budget cluster 2: | € 205 miljoen |
| Bezuiniging op onderwijs (expertise, 10%, cumi) | € 28 miljoen |
| Bezuiniging op TAB, PAB en AB | € 25 miljoen |
| Overige bezuinigingen (REC's, enveloppe, etc) | P.M. |
| Totaal bezuiniging: | € 53 miljoen |
| Een teruggang van meer dan 25%! | |
| (in de bijlage vindt u een nadere uitwerking van de gevolgen van de voorgenomen bezuinigingen) | |

U erkent de vergelijkbare situatie van cluster 1 en 2. Wij vragen u een gelijke behandeling. Wij vragen u om een verantwoorde taakstelling. Een regeling die in lijn ligt met afspraken en eerdere toezeggingen inzake budgettering cluster 2 en structurele financiering van expertisemiddelen. Een regeling die onze leerlingen kansen blijft geven in een steeds complexere en op communicatie gerichte samenleving, waarin je zonder goede communicatieve vaardigheden niet overeind kunt blijven.

Hoogachtend,

Het bestuur van Siméa

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Drs. Th. N. de Boer".

Drs. Th. N. de Boer, voorzitter

Bijlage: Nadere uitwerking van de gevolgen van de voorgenomen bezuinigingen.

Bijlage: Nadere uitwerking van de gevolgen van de voorgenomen bezuinigingen.

Op de drie bezuinigingsonderdelen 'bureaucratie', 'klassengrootte' en 'ambulante begeleiding' geven we hieronder een gedetailleerder beeld

1. De bezuinigingen op bureaucratie, projecten en aanvullende bekostiging:

Ad a. Afschaffen expertise bekostiging.

Feit: Indertijd bleek de systematiek van het Igf niet te passen bij de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte van sommige van onze leerlingen. Om hierin tegemoet te komen werd de expertise bekostiging verstrekt. De expertisebekostiging werd afgegeven voor onbepaalde tijd. Het vervallen van de expertise bekostiging is onrechtmatig. De bezuiniging kan oplopen tot een bezuiniging van 11% op de totale begroting van een bestuur. Op schoolniveau kan het verlies oplopen tot meer dan 50% van het beschikbare budget.

Conclusie: Deze middelen zijn direct gerelateerd aan het primaire onderwijsproces voor leerlingen die naast hun auditieve en/of communicatieve beperking nog andere, vaak ernstige, bijkomende problematiek hebben. De specifieke kennis en expertise die beschikbaar is zal verdwijnen, sterker nog, scholen zullen verdwijnen.

Ad b. Afschaffen TAB en PAB gelden (het betreft preventieve en terugplaatsings ambulante begeleiding)

Feit: De scholen in cluster 2 zijn erop gericht de leerlingen zo vroeg mogelijk in hun schoolloopbaan in het speciaal onderwijs te kunnen opvangen gezien de taalgevoelige periode. Het is daarom essentieel dat de ouders/de reguliere scholen - wanneer er twijfel bestaat over de auditieve en communicatieve vermogens van de leerlingen - een preventief ambulant begeleidingstraject kunnen aanvragen. Het vervallen van deze middelen betekent een bezuiniging van 3% op de totale begroting van cluster 2 scholen.

Conclusie: De besparing is een korte termijn gedachte. Het wegvallen van deze middelen kan op de lange termijn hogere kosten met zich meebrengen. Leerlingen kunnen niet teruggeplaatst worden of krijgen geen of te laat specialistische hulp waardoor hen ontwikkelingskansen worden ontnomen.

Ad c. Afschaffen cumi WEC

Feit: Het afschaffen van de cumi gelden kan voor sommige scholen oplopen tot een bezuiniging op de begroting van bijna 8%. De problematiek waarvoor de gelden bestemd waren, blijven op de school bestaan omdat de leerlingpopulatie niet verandert.

Conclusie: Het primair proces komt op de scholen die het betreft onder grote druk te staan.

2. Uitgaven Ambulante Begeleiding.

Feit is dat de Ambulante begeleiding aan leerlingen met een communicatieve beperking en in het bijzonder de kinderen met een taalstoornis, wordt verlaagd met 57%.

Een groot percentage van onze leerlingen (42%) heeft ambulante begeleiding in het regulier onderwijs. Er is geen onderbouwing voor het feit waarom er voor een groot deel van onze leerlingen zo fors wordt ingegrepen in de ambulante begeleiding.

Conclusie: Kinderen met een ernstige taalstoornis kunnen niet de begeleiding ontvangen die zij nodig hebben in het regulier onderwijs. Het effect is reëel dat de leerlingen sneller instromen in het speciaal onderwijs dan wel langer op de speciale school blijven. De landelijk beschikbare expertise moet in de regio beschikbaar kunnen blijven. Dit is niet te realiseren wanneer de bezuiniging op de ambulante diensten voor een groot deel van onze doelgroep wordt doorgezet.

3. Besparen door grotere klassen in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Feit: De korting van maximaal 10% van het budget van de scholen heeft direct invloed op het primaire proces. Op onze scholen zitten de meest kwetsbare leerlingen en de leerlingen die de meeste ondersteuning nodig hebben om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

Conclusie: De maatregel treft op directe wijze het primaire proces van onderwijs aan dove, doofblinde en slechthorende leerlingen en leerlingen met ernstige taalspraakstoornissen