

Passend Onderwijs jaar uitgesteld

'Blij dat de aangekondigde bezuinigingen van de baan zijn'

Minister Van Bijsterveldt wil de invoering van passend onderwijs een jaar uitstellen tot 1 augustus 2014. Dit schreef ze op 11 mei in een brief aan de Eerste Kamer. De bezuinigingen van 300 miljoen euro waren al eerder geschrapt in het 'Lente-akkoord' van VVD, CDA, D66, Groen Links en ChristenUnie.

Dick de Boer, voorzitter van de Stichting Siméa, zegt blij te zijn dat de aangekondigde bezuinigingen van de baan zijn. 'In onze sector zouden ongeveer duizend mensen moeten vertrekken. Dat is gelukkig niet meer zo. Vanaf het begin hebben deze ontslagen als een grauwe sluier over passend onderwijs heen gelegen, terwijl cluster 2 positief staat tegenover de stelselherziening. Het was een politieke fout om deze beleidswijziging gepaard te laten gaan met bezuinigingen. Dat heeft tot heel veel verzet geleid. Gelukkig kunnen we nu met al onze mensen verder.'

De invoering van de wet over passend onderwijs, die voor behandeling bij de Eerste Kamer ligt, heeft afgelopen tijd door de politieke crisis vertraging opgelopen. Een aantal partijen verzocht de wet controversieel te verklaren, maar de senaat besloot behandeling voor te zetten. In haar brief aan de Eerste



Foto: Peter Stalling

Siméa-voorzitter Dick de Boer: 'Het is niet in het belang van onze sector dat de wet er heel anders gaat uitzien of helemaal niet doorgaat.'

Kamer schrijft de minister van Onderwijs invoering van het nieuwe stelsel een jaar te willen uitstellen tot 1 augustus 2014. Ze wil scholen, samenwerkingsverbanden en andere betrokkenen meer ruimte geven de wijzigingen inhoudelijk voor te bereiden. 'Verder is er dan meer tijd voor de medezeggenschap van ouders en leraren, de afstemming met de jeugdzorg en het overleg met gemeenten, de professionalisering van leraren en een goede informatievoorziening naar ouders', schrijft de minister. Volgens haar kunnen schoolbesturen pas echt 'aan de slag met de voorbereiding op het nieuwe stelsel op het moment dat duidelijk is hoe het definitieve wettelijke kader eruit ziet.'

Siméa-voorzitter De Boer reageert: 'Wij hebben inderdaad behoefte aan duidelijkheid. De wet moet eerst door de senaat zijn om verder te kunnen. Cluster 2 heeft er belang bij dat deze wet wordt ingevoerd. De plannen die zijn ontwikkeld zijn goed voor onze doelgroep en zullen maatwerk en kwaliteit bevorderen. Het geeft wel wat rust nu we tot 2014 de tijd krijgen om het nieuwe

Pilot bepaling toelaatbaarheid cluster 2

Onlangs is de procedure beschreven hoe leerlingen worden toegelaten tot cluster 2. Siméa gaat in drie pilots een aantal aspecten van deze procedure toetsen. Hieraan werken mee de samenwerkingsverbanden in Eemland, Zwolle en Noord-Limburg. Een aantal medewerkers uit cluster 2 denkt kritisch mee over de verdere ontwikkeling van de procedure. Ook zijn cliëntorganisaties gevraagd mee te kijken. De werkwijze, bedoeling en mogelijke resultaten zullen worden voorgelegd aan ouders.

stelsel in te voeren, maar aan de andere kant demotiveert het ook. Binnen onze sector is er hard gewerkt om invoering mogelijk te maken, de kans is nu echter groot dat sommigen denken: Ach, het loop vast niet zo'n vaart. Eerst maar eens zien of het echt zover komt. Het bestuur van Siméa hoopt dat de Eerste Kamer de wet, zoals hij er nu ligt, snel goedkeurt. Het is niet in het belang van onze sector dat de wet er heel anders gaat uitzien of helemaal niet doorgaat.'

Stichting Siméa

De Stichting Siméa behartigt de belangen van instellingen die onderwijs en diensten verlenen aan leerlingen die doof of slechthorend zijn en/of ernstige spraak/taalstoornissen hebben. Meer informatie: www.simea.nl. Op de website staan de tot nu toe verschenen nieuwsbrieven Pasklaar, een brochure en verschillende notities over Passend Onderwijs.

Leren van elkaar op Simea-congres over Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft de nodige gevolgen voor cluster 2. De vereniging Simea vindt het van belang dat professionals uit de sector meedenken over de vertaling van deze stelselherziening naar de praktijk. Daarom stond het jaarlijkse Simea-congres op 12 en 13 april in Lunteren in het teken van 'Passende antwoorden in onderwijs en zorg'. In een aantal centrale lezingen kregen de deelnemers informatie over de beleidswijzigingen en de gevolgen voor cluster 2, in workshops werd de vertaalslag gemaakt naar de werkvloer.



Foto: Peter Stalling

Een landelijk systeem om kwaliteit te borgen en te ontwikkelen is erg belangrijk.

Op beide dagen waren er twee workshops die in het teken stonden van het deelproject Kwaliteit van Siméa. De deelnemers aan deze workshops gaven aan dat ze een landelijk systeem om kwaliteit te borgen en te ontwikkelen

'Niet in de politiek klopt het hart van het onderwijs, maar op school.' Dit zei directeur-generaal A.H. de Jong namens minister Van Bijsterveldt op het Simea-congres. Hij benadrukte dat cluster 2 binnen het vastgestelde budget onderwijs moet verzorgen.

De Jong stelde verder dat de aanpak van Simea goed past in het gedachtegoed van passend onderwijs. Onderwijsarrangementen laten aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling is één van de intenties van het wetsvoorstel.

erg belangrijk vinden. Door het grotere aantal gegevens kunnen er betrouwbare resultaten uitkomen, werd geconcludeerd. Voorwaarden hierbij zijn wel dat er eenzelfde meetsysteem en manier van toetsafname gebruikt worden. Duidelijk moet zijn wat er gemeten wordt om te voorkomen dat appels en peren met elkaar worden vergeleken. 'Er moet sprake zijn van een goed systeem voor input en output. Het moet niet leiden tot extra werk. Bundel daarom de gegevens die toch al gegenereerd moeten worden', aldus een deelnemer.

Het wordt steeds belangrijker om de opbrengsten van het onderwijs te meten. In de toekomst zullen binnen de scholen van cluster 2 de opbrengsten in de Commissie van Begeleiding besproken worden aan de hand van groepsnormen en het Ontwikkelingsperspectief van de leerling. Vraag is echter welke opbrengsten, hoe gemeten worden.

Neem bijvoorbeeld taal. De deelnemers aan de workshop hierover gaven aan dat ze taal niet alleen als doel, maar ook als middel zien. Ze noemden de volgende opbrengsten: Taalresultaten, Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Sociaal emotionele ontwikkeling. Andere opbrengsten die werden genoemd waren: communicatieve vaardigheden/communicatieve redzaamheid en positief zelfbeeld.

Een van de deelnemers vertelde dat haar school het "leren van elkaar" als een speerpunt heeft. Ze lichtte de voorwaarden toe: 'Het moet goed georganiseerd worden met als uitgangspunt een visie waarin dit is verwoord. Daarnaast moet er een goed ingericht LOVS zijn en groepsbesprekingen plaatsvinden naar aanleiding van een analyse van toetsge-

gevens, groepsplannen en de observatie van het gedrag van de leerkracht.' Een andere deelnemer vertelde dat op haar school het onderling delen van opbrengsten ook steeds belangrijker wordt. 'De rol van de leerkracht wordt besproken bij ons; wat lukt wel en wat niet. Ervaringen worden schoolbreed met elkaar gedeeld. De leerkrachten vinden het spannend, maar het geeft ook voldoening. Het wordt positief ervaren wanneer de leerkrachten gezamenlijk zoeken naar oplossingen voor problemen.'

De werkgroep kwaliteit is inmiddels met de vervolgoopdracht van het bestuur van Siméa aan de slag gegaan. Welke opbrengsten van ons werk gaan wij landelijk meten en hoe gaan wij zoiets efficiënt, maar ook eenvoudig organiseren?

Film over samenwerking cluster 2 en regulier onderwijs gepresenteerd

Op 14 juni is in Houten een filmpje gepresenteerd over de samenwerking tussen cluster 2 en het regulier onderwijs op het Koningin Wilhelmina College in Culemborg. Het laat zien hoe de bestaande ambulante dienstverlening veel meer gaat aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerling en de gewenste ondersteuning in het regulier onderwijs. Een van de nieuwe mogelijkheden betreft het zogenaamde medium onderwijsarrangement. Clustering van middelen en inzet van menskracht en

expertise maakt het in dit arrangement mogelijk voor leerlingen om sneller en beter te kunnen integreren op een reguliere school.

Een voorloper van dit toekomstige onderwijsarrangement heeft al vorm gekregen op het Koningin Wilhelmina College.

In het filmpje van tien minuten komen leerlingen, leerkrachten en ondersteuners aan het woord.

Het filmpje is te zien op www.simea.nl.