

Stellingen en reacties: jaarvergadering Siméa 2010

Passend Onderwijs maakt (AWBZ) zorg – onderwijs combinaties onmogelijk.

- Het woord 'zorg' mag niet meer van onze passend- onderwijs managers.
- Het zou mogelijk moeten/ kunnen zijn, mits de verantwoordelijkheid (inhoudelijk) goed weggezet is bij iemand die ook verantwoordelijk is voor de afstemming/ inhoud van de geboden zorg + onderwijs (behandelcoördinator).
- Nee
- Eén kind, één plan; één indicatie geeft toegang tot onderwijs én zorg.
- Staat of valt met goed georganiseerde zorgstructuur in de scholen.

Passend Onderwijs heeft geen behoefte aan Ambulante Begeleiding.

- Zijn we wel voldoende zichtbaar?
- Er is geen/ niet alleen behoefte aan 1 op 1 begeleiding maar daagt uit tot hybride vormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Waar blijft de specifieke kennis van de doelgroep? Hoe komt die kennis bij de regulieren school en de ouders?
- Dus vergroot je specifieke kennis en vent dat uit! Voorwaarde: opbrengsten inzichtelijk maken, zowel didactisch als t.a.v. welbevinden.
- Passend Onderwijs leidt voor VO scholen tot aannemen van specialist (eerder AB-er). Deze specialist verliest achterban en kennisuitwisseling, dus expertise. Deze persoon wordt 1 persoon bekend met 1 cluster problematiek.

Siméa heeft geen rol bij Passend Onderwijs

- Siméa is voor kennisdelen en dus ook voor Passend Onderwijs.
- Siméa kan zich veel meer profileren richting het regulier onderwijs en andere clusters.
- Heeft juist een rol om drempel van financiering cluster 2 t.o.v. 3 en 4 te verlagen in de P.O. praktijk.
- Kennis borgen, studies stimuleren, onderwijskwaliteit door competente leerkrachten te krijgen d.m.v. begeleiding.

Passend onderwijs is goed voor leerlingen

- Ja, acceptatie wordt groter bij leerlingen en ouders
- Nee, want ESM- er kan kwetsbaar zijn en is makkelijk het zwarte schaap
- Hangt af van de leerling
- Hangt af van de reguliere school
- Ja, want het betekent ' gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'
- Waarbij succesvol passend onderwijs zeer afhankelijk is van de competenties van de leerkracht
- 'gewone' kinderen leren omgaan met speciale kinderen
- Hoe staan andere ouders hierin? Zit er niet een gevaar van onvrede in: ' wanneer krijgt mijn Pietje de aandacht van de juf?'
- Kunnen ouders van LGF- leerlingen zonder hulp van Ambulante Begeleiding voldoende invloed uitoefenen op school en Handelingsplan?
- Zijn de leerkrachten er wel helemaal klaar voor?

De meeste werkers in cluster 2 werken niet (actief) mee aan Passend Onderwijs

- Ze zijn juist bezig met Passend Onderwijs!
- Misschien komt het omdat er geen echte definitie is van Passend Onderwijs en de invulling vrij is.
- Ambulant Begeleiders kunnen brug worden!
- Vele werkers in het veld wachten wel af en zien wel wat er van komt.
- Bovenstaande hangt af van beleid en interne communicatie
- Zonder het te weten wordt er al veel Passend Onderwijs geboden.
- Veel werkers zien Passend Onderwijs als bedreiging in plaats van als een kans voor kinderen.
- Het lijkt een regulier feestje te zijn.