



SAMENVATTING WETSVOORSTEL PASSEND ONDERWIJS EN MEMORIE VAN TOELICHTING november 2011

In deze samenvatting wordt eerst een overzicht gegeven van de algemene veranderingen in het onderwijsstelsel. Daarna wordt specifiek ingegaan op de situatie van cluster 2 na invoering van de wet. Tot slot wordt een overzicht gegeven van de wijze waarop het regulier onderwijs, inclusief cluster 3 en 4, in grote lijnen georganiseerd gaat worden. Deze informatie is ook voor cluster 2 relevant vanwege de noodzaak tot afstemming en samenwerking met de samenwerkingsverbanden.

De kaders voor de afbakening en afstemming tussen cluster 1 en 2 en de regionale samenwerkingsverbanden zijn in een kadernotitie uitgewerkt (zie hiervoor de Siméa website) Eén en ander zal ook in een brochure worden uitgewerkt

1. Algemeen

Het wetsvoorstel heeft betrekking op het stelsel van de voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het funderend onderwijs (PO en VO en (V)SO) en in het middelbaar beroepsonderwijs.

De wijzigingen hebben betrekking op de organisatie van de voorzieningen voor extra ondersteuning van leerlingen en de financiering daarvan.

Kern:

- zorgplicht (= juridisch begrip) voor scholen om passende ondersteuning te realiseren (cluster 1 en 2 geldt een ondersteuningsplicht)
- vormen van samenwerkingsverbanden (cluster 2: vorming instellingen)
- budgettering middelen in het funderend onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. (ook cluster 2 wordt gebudgetteerd)
- verplicht overleg tussen het samenwerkingsverband en de gemeente(n)

Doel van deze wetswijzigingen is dat voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs wordt gerealiseerd.

In het wetsvoorstel wordt gesproken over de ondersteuning van leerlingen in plaats van over de zorg aan leerlingen. Het gaat niet primair om de beperkingen die de leerling heeft, maar om de aanpassingen die nodig zijn zodat de leerling onderwijs kan volgen.

De zorg die wordt geboden door de ketenpartners zoals de jeugdzorg, de jeugdgezondheidszorg of de geestelijke gezondheidszorg, is daar complementair aan. Wel is het van belang om afstemming te zoeken met deze partners. De term zorgplicht is gehandhaafd omdat het om een (juridisch) begrip gaat dat de verantwoordelijkheid voor het bereiken van een wettelijk omschreven doel tot uitdrukking brengt.

Vervolgens wordt in de memorie van toelichting een uitgebreide onderbouwing gegeven van de noodzaak van het wetsvoorstel. Het huidige stelsel wordt beschreven en de problemen die zich daarin voordoen. Daarna wordt aangegeven aan welke voorwaarden een nieuw systeem moet voldoen.



2. Cluster 1 en 2: landelijke systematiek ook voor cluster 2

Voor cluster 2 wordt aangehaakt bij de landelijke systematiek van cluster 1. De situatie is voor cluster 2 (onderwijs aan leerlingen met een auditieve of communicatieve beperking) vergelijkbaar, zo is er bij een deel van de doelgroep (doof en slecht horend) ook sprake van een afname van het aantal leerlingen.

Net zoals in cluster 1 wordt een beperkt aantal instellingen ingericht, die het onderwijs aan leerlingen met een auditieve of communicatieve handicap gaan verzorgen. De huidige vestigingen voor cluster 2 gaan op in de instellingen.

Cluster 1 en 2 kunnen speciale groepen in reguliere scholen onderbrengen. De leerlingen staan dan ingeschreven bij de instelling, die ook verantwoordelijk is voor het onderwijs, maar bij de uitvoering zo veel mogelijk gebruik maakt van de voorzieningen die de reguliere school biedt

Toelating

De instellingen van cluster 2 zullen **landelijke criteria** gebruiken bij de beoordeling of een leerling is aangewezen op onderwijs of op ondersteuning vanuit de instelling. Deze criteria worden **niet wettelijk vastgesteld**. Wel zijn deze criteria voor reguliere scholen en ouders **transparant en inzichtelijk**. De toelaatbaarheid tot een instelling kan worden aangevraagd op verzoek van een instelling of door een reguliere school.

De **commissie van onderzoek** bepaalt wanneer een leerling toelaatbaar is tot de instelling.

Indien de leerling voldoet aan de criteria voor toelating kan de leerling worden toegelaten tot de instelling. De commissie kan ook constateren dat de leerling met extra begeleiding regulier onderwijs kan volgen. Deze beslissing wordt transparant gemaakt en toegelicht. Ook bepaalt de commissie de duur van de toelaatbaarheid dan wel van het begeleidingsaanbod. De commissie adviseert verder over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief op de instelling of geeft advies over de inhoud van de begeleiding.

Indien de leerling niet toelaatbaar is tot de instelling moeten ouders hun kind inschrijven bij een reguliere school of, indien daartoe aanleiding is bij een school voor (v)so van een ander cluster. Voor de instellingen geldt dan geen zorgplicht. (*voor de instellingen geldt ondersteuningsplicht*) De ouders kiezen zelf voor een reguliere school, maar kunnen daarbij worden geadviseerd door de commissie van onderzoek van een instelling.

De CvO van instellingen cluster 1 en 2 zijn ook gehouden aan de Wbp bepalingen die gelden voor scholen. Het bevoegd gezag van de instelling is verantwoordelijk voor persoonsgegevens die door de CvO worden verwerkt. In artikel 41, 8^{ste} en 9^{de} lid, WEC staan specifieke verplichtingen van het bevoegd gezag als het gaat om het gebruik, de bewaring en de toegankelijkheid van het rapport dat de CvO over de leerling maakt. Ouders (en jongeren vanaf 16 jaar) moeten geïnformeerd worden over de gegevensverwerking, dat alleen die gegevens worden gegenereerd die ook noodzakelijk zijn, dat ze niet langer dan noodzakelijk worden bewaard en op een goede manier worden beveiligd. Er geldt recht van inzage en correctie.



Begeleiding in het reguliere onderwijs door de instelling

Voor de begeleiding van leerlingen in het reguliere onderwijs, krijgen de instellingen in cluster 2 de volledige lgf-middelen voor po en vo, zowel het deel dat in de huidige situatie naar het reguliere onderwijs gaat als de middelen voor de ambulante begeleiding.

Hiermee krijgen de instellingen de volledige verantwoordelijkheid om leerlingen met een auditieve of communicatieve beperking in het reguliere onderwijs te ondersteunen.

Informatie aan samenwerkingsverbanden

Cluster 1 en 2 zorgen voor voorlichting aan de samenwerkingsverbanden over de indicatiecriteria, de onderwijsarrangementen en de wijze waarop de reguliere scholen ondersteuning door de instellingen kunnen aanvragen.

Terug- of overplaatsing van leerlingen naar het reguliere onderwijs

Indien de periode van toelaatbaarheid van een leerling op een instelling van cluster 1 of 2 afloopt en de leerling terug- of overgeplaatst kan worden naar het reguliere onderwijs, moeten ouders hun kind aanmelden bij het reguliere onderwijs. Met de reguliere school waar de leerling kan worden ingeschreven worden afspraken gemaakt over de begeleiding van de leerling. Indien de termijn van de toelaatbaarheid tot een instelling van cluster 1 of 2 verlopen is, mag de instelling het proces tot verwijderen van de leerling starten. Dit betekent dat de instellingen, evenals in de huidige situatie, de plicht hebben om 8 weken naar een andere school of instelling voor de leerling te zoeken, voordat zij de leerling kunnen verwijderen.

Instellingen worden integraal verantwoordelijk

De instellingen worden integraal verantwoordelijk voor het onderwijs aan po- en vo-leerlingen. Voor de instellingen voor auditief en communicatief gehandicapte kinderen betekent dit dat zij ook verantwoordelijkheid krijgen om de ondersteuning van dove leerlingen in reguliere scholen door doventolken te organiseren. Daarnaast geldt dat de integrale verantwoordelijkheid ook ziet op de plaatsing van leerlingen in het internaat Haren wanneer een leerling is aangewezen op het tweetalig onderwijs dat deze instelling biedt.

Bekostiging cluster 1 en 2:

Volledig gebudgetteerd zowel (V)SO als AB.

Iedere school krijgt de basisbekostiging per leerling (vergelijkbaar met gemiddelde kosten voor een reguliere leerling) Aanvullend een budget voor extra ondersteuning. Dit is een vast bedrag per instelling en wordt vastgesteld per ministeriele regeling.

Het vaste budget bestaat uit de volgende componenten: personeel, materiële instandhouding, personeel- en arbeidsmarktbeleid en ambulante begeleiding. Dit budget wordt aangevuld met de lgf middelen cluster 2 die eerder waren toegekend aan de reguliere scholen. Het budget wordt gebaseerd op de situatie 1 oktober 2011.

Vanaf schooljaar 2013-2014 (als lgf vervalt) krijgen de instellingen van cluster 2 naast ambulante deel ook lgf middelen rugzak dat nu naar de reguliere scholen gaat.

Vijf jaar na invoering zal gekeken worden naar de leerlingontwikkeling: leerlingen in de scholen en in de AB.

Via ministeriële regeling wordt bepaald wanneer de instellingen tevens de taak zorg te dragen voor ondersteuning door een tolk. De instelling waartoe het internaat in Haren behoort krijgt de mogelijkheid om de plaatsing van leerlingen die zijn aangewezen op tweetalig onderwijs te bekostigen. (blz. 126-127)



Rol in het MBO

De instellingen in cluster 1 en 2 krijgen vanwege hun specifieke deskundigheid die nodig is voor de begeleiding van deelnemers met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ook een rol in het mbo.

De commissie van onderzoek beoordeelt op verzoek van de mbo-instelling of een deelnemer voldoet aan de landelijke criteria en of de deelnemer met extra begeleiding regulier onderwijs kan volgen. Deze beslissing wordt transparant gemaakt en toegelicht. De commissie geeft advies over de inhoud van de begeleiding.

Bekostiging: Voor de instellingen in cluster 2 komt het ambulante deel van het voormalige Igf-budget beschikbaar. Dit bedrag wordt gebudgetteerd. Het "reguliere" deel van het voormalige Igf-budget voor de interne begeleiding van de deelnemer wordt toegevoegd aan de lumpsum van de mbo-instellingen. (Mbo-instellingen zijn op grond van de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte verplicht voor iedere deelnemer met een beperking doeltreffende aanpassingen te verrichten, tenzij het een onevenredige belasting vormt voor de instelling)

De cluster 2-instellingen gaan ook voor de ondersteuning van dove deelnemers in het mbo doventolken organiseren.

Overgangsperiode cluster 2: 2013-2015

Er is tijd nodig om de instellingen cluster 2 in te richten. Het proces van het ontvlechten van de diverse scholen uit de bestaande besturen en de bestuurlijke overdracht naar de instellingen dient zorgvuldig plaats te vinden. In de periode tot 1 augustus 2015 zal er daarom sprake zijn van een overgangsperiode.

Per 1 augustus 2013:

Er worden een beperkt aantal **instellingen in oprichting** ingericht. De huidige scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs blijven bij de huidige besturen ondergebracht en worden (nog) niet worden overgedragen aan de instellingen in oprichting. Het personeel blijft in dienst bij de huidige besturen en de huidige scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs blijven verantwoordelijk voor het onderwijs. De basisbekostiging van de leerling gaat rechtstreeks naar de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

De instellingen in oprichting zijn per 1 augustus 2013 een rechtspersoon en hebben een commissie van onderzoek ingericht.

Dat betekent dat de rec's, de commissies voor de begeleiding en de commissies voor de indicatiestelling per 1 augustus 2013 ophouden te bestaan.

Een deel van de taken van de instelling, zoals die in de wet zijn beschreven, wordt vanaf 1 augustus 2013 door de instellingen in oprichting uitgevoerd, namelijk:

- Indiceren (toelaatbaarheid tot het (voortgezet) speciaal onderwijs/begeleiding binnen het regulier onderwijs),
- Het leveren van begeleidingsarrangementen (inclusief de doventolken),
- Trajectbegeleiding van ouders.

Bekostiging 2013 tot 1 augustus 2015

Het vaste ondersteuningsbudget per instelling wordt in de overgangsperiode jaarlijks bepaald. Dit budget heeft een vaste component personeel en een vaste component personeel en arbeid en is gebaseerd op de situatie op 1 oktober 2011. Het aanvullende budget voor materiële instandhouding is een vast bedrag per instelling.

Uiterlijk op 1 januari voorafgaand aan het volgende schooljaar wordt door cluster 2, verenigd in Siméa, aangegeven welke scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs



voor dat schooljaar met welke instelling in oprichting een overeenkomst hebben. Er is dus een mogelijkheid om de samenstelling van de instelling in oprichting te wijzigen. De som van deze vaste budgetten voor de voorzieningen van extra ondersteuning van de instellingen in oprichting is gefixeerd op 1 augustus 2013 op basis van de telling van 1 oktober 2011. Dit vaste budget gaat op basis van de door Siméa aangegeven samenstelling met ingang van 1 augustus 2013 over naar de instellingen in oprichting.

Periode na 1 augustus 2015

Met ingang van 1 augustus 2015 is de samenstelling van de instellingen definitief en zijn de **instellingen volledig ingericht**. De huidige scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs zijn bestuurlijk ondergebracht bij de instellingen en alle artikelen in de WEC die betrekking hebben op de instellingen zijn van kracht.

3. Passend onderwijs: regionale samenwerkingsverbanden en cluster 3 en 4

De pijlers in het nieuwe stelsel

- **Zorgplicht:** de school heeft de plicht om een kind dat extra ondersteuning nodig heeft dit zelf te bieden of te zorgen voor een zo goed mogelijke plek op een andere school.
- **Schoolondersteuningsprofiel:** het schoolbestuur geeft hier mee aan welke ondersteuning op de school aan de leerlingen beschikbaar wordt gesteld. MR heeft adviesrecht bij de vaststelling.
- **Samenwerkingsverbanden:** Alle scholen (behoudens instellingen voor cluster 1 en 2) werken samen in regionaal ingedeelde samenwerkingsverbanden. De samenwerkingsverbanden krijgen de beschikking over de middelen voor de lichte en zware ondersteuning in het onderwijs. De besturen in het samenwerkingsverband stellen een ondersteuningsplan op. Oudes en leraren krijgen medezeggenschap bij het opstellen van dit plan in een aparte ondersteuningsplan-raad. Leden zijn afgevaardigden vanuit de MR van de scholen. Afstemming moet ook plaatsvinden met gemeenten en jeugdzorg. Het samenwerkingsverband beoordeelt of een leerling toelaatbaar is tot het (voortgezet) speciaal onderwijs.
- **Referentiekader:** Visie vanuit de sectororganisaties waarin o.a. wordt aangegeven wat wordt verstaan onder basisondersteuning en wat onder speciale ondersteuning wordt verstaan.

Zorgplicht geldt voor die leerlingen die: (blz. 88-89)

- Nu basisonderwijs volgen met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband weer samen naar school
- Leerlingen die onderwijs volgen op een speciale school voor basisonderwijs of op een basisschool met leerlinggebonden financiering of op een school voor speciaal onderwijs.
- In het voortgezet onderwijs gaat het om leerlingen die nu onderwijs volgen met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband vo, leerlingen die met leerwegondersteuning één van de Leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs volgen, leerlingen die praktijkonderwijs volgen, leerlingen die op een school voor vso onderwijs volgen of leerlingen die op een school voor voortgezet onderwijs onderwijs volgen met leerlinggebonden financiering.

De zorgplicht geldt o.a. niet:

- voor leerlingen die bijvoorbeeld alleen een taalachterstand hebben en extra ondersteuning nodig hebben om die achterstand in te lopen.
- wanneer de leerling niet is het onderwijs te volgen van de school waarvoor toelating wordt verzocht



- **bij aanmelding bij een (v)so-instelling van cluster 1 of 2. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en kennen daarom een eigen toelatingsprocedure**

Vervolgens wordt ingegaan op de termijn van aanmelding, het onderzoek door het bevoegd gezag of extra ondersteuning nodig is. De school van aanmelding moet wel met de keuze van ouders rekening houden bij de invulling van de zorgplicht, maar de mogelijkheid van toelating wordt ook door leerling- en schoolgebonden factoren bepaald.

Tijd tussen aanmelding en toelating wordt bepaald op maximaal 10 weken (6 + eventueel nog 4 weken). Na 10 weken moet het kind tijdelijk geplaatst worden. (blz 94) Ouders moeten hun kind ook 10 weken voor de zomervakantie aanmelden.

Toelating voor extra ondersteuning wordt bepaald door de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school treedt in overleg met de ouders.

Voor de leerlingen die niet het normale onderwijscurriculum doorlopen geldt dat de school een ontwikkelingsperspectief op moet stellen, waarin wordt beschreven welke onderwijsdoelen gerealiseerd worden.

Dit biedt een realistisch perspectief waar naar toegewerkt wordt. Het biedt de mogelijkheid op reflectie op gerealiseerde opbrengsten door school, ouders en inspectie. Ouders hoeven niet te ondertekenen.

Bij algemene maatregel van bestuur worden nadere eisen gesteld aan het ontwikkelingsperspectief. Het verplichte handelingsplan komt te vervallen.

Schorsing en verwijdering wordt in het wetsvoorstel ook geregeld.

Positie van ouders (de minister heeft de positie van de ouders nog eens geëxpliciteerd in een afzonderlijke brief aan de Kamer d.d. 6 december)

Samenwerking tussen school en ouders is een essentiële voorwaarde.

Ouders moeten geïnformeerd worden over en betrokken worden bij de beslissingen die genomen worden. Er zal concreet worden uitgewerkt wanneer ouders een beroep kunnen doen op ondersteuning door een onderwijsconsulent. Ouders hebben bezwaar en beroepsmogelijkheden wanneer men het niet eens is met een beslissing van de school of met de geboden ondersteuning.

Samenwerkingsverbanden

In het wetsvoorstel wordt uitgebreid ingegaan op de vorming en de verplichtingen van de samenwerkingsverbanden.

Toewijzing extra ondersteuning in de samenwerkingsverbanden;

- Huidige landelijke indicatiestelling vervalt
- De manier waarop de toewijzing van extra ondersteuning plaatsvindt wordt niet in de wet voorgeschreven
- Het samenwerkingsverband moet een of meer deskundigen inschakelen die adviseren over de toelaatbaarheid. Welke deskundigen wordt geregeld via algemene maatregel van bestuur.
- Verplichte inrichting van een PCL vervalt, mogelijk is om de huidige pcl te laten adviseren of dat door een ZAT te laten doen of te kiezen voor een "zorgmakelaar" (deze legt de verbinding tussen de vraag van de leerling en de beschikbare voorzieningen in het samenwerkingsverband).

Toelaatbaarheidsverklaring is een besluit in de zin van de Algemene wet Bestuursrecht. Bezwaar en beroep op de bestuursrechter staat open. Het samenwerkingsverband moet



een bezwaarprocedure inrichten en een adviescommissie instellen die adviseert over de bezwaarschriften.

Vervolgens wordt ingegaan op verhuizing, terugplaatsing van speciaal naar regulier onderwijs, het toezicht, wanneer wordt ingegrepen in de taakuitoefening.

Toewijzing LWOO en PRO blijft vooralsnog gehandhaafd volgens de huidige systematiek, via PCL. Indicatie is nodig van de RvC voor LWOO en PRO. Aanvraag door de reguliere school. Eerst wordt onderzocht op welke wijze toewijzing het beste vormgegeven kan worden. Duidelijkheid hierover in 2013, nieuwe systematiek invoering 2016. Middelen worden wel gebudgetteerd.

Landelijk samenwerkingsverband naar richting is mogelijk onder de voorwaarden:

- alle scholen van die richting moeten zich aansluiten bij dit samenwerkingsverband
- alle onderwijssoorten in die richting moeten worden aangeboden

Cluster 3 en 4

De scholen in de clusters 3 en 4 (in totaal 269 scholen en nevenvestigingen) gaan deelnemen aan de samenwerkingsverbanden primair onderwijs en aan de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs. De middelen worden gebudgetteerd en overgedragen naar het samenwerkingsverband. Verwijzing naar het speciaal onderwijs door het samenwerkingsverband wordt gefinancierd vanuit het totaal beschikbare budget voor extra ondersteuning van het betreffende samenwerkingsverband waar de leerling woont. (zie ook onder bekostiging)

Regionale expertisecentra opheffen

De huidige regionale expertisecentra (rec's) worden opgeheven per 1 augustus 2013. De belangrijkste taken van het rec, te weten het verzorgen van de indicatiestelling voor het (voortgezet) speciaal onderwijs en de rugzak en de coördinatie van de ambulante begeleiding, komen in dit wetsvoorstel te vervallen.

De steunpunten Autisme worden ook opgeheven per 1 augustus 2013.

Leerlingenvervoer

In dit wetsvoorstel wordt de aanspraak van vso-leerlingen op het leerlingenvervoer aangepast. In de huidige situatie kunnen alle vso-leerlingen aanspraak maken op leerlingenvervoer, ook leerlingen die wel in staat zijn om zelfstandig te reizen. In het vervolg komen alleen leerlingen in aanmerking voor leerlingenvervoer indien zij gezien hun handicap niet in staat zijn om zelfstandig naar school te komen. Voor leerlingen in het so zal er niets worden veranderd in de aanspraak op leerlingenvervoer.

Leerlingenvervoer en spreiding van onderwijsvoorzieningen zijn aan elkaar gerelateerd. Daarom is met de VNG afgesproken dat er een verkennend onderzoek zal starten naar de gemeentelijke verantwoordelijkheid voor het leerlingenvervoer en de mogelijkheden van doordecentralisatie naar het onderwijs.

Het referentiekader passend onderwijs

Het referentiekader is een afspraak tussen de sectororganisaties, PO, VO, MBO en AOC-Raad waarin worden de kaders van de inrichting aangegeven.

Onderdelen die worden uitgewerkt in het referentiekader zijn onder meer:

1. Het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel en het bepalen van ambities door de school.
2. Professionalisering van leerkrachten.
3. Het inrichten van een rechtspersoon door het samenwerkingsverband.

4. Het omzetten van de schoolondersteuningsprofielen in een regionale ondersteuningsstructuur.
5. De toewijzingssystematieken voor het samenwerkingsverband (zowel op het gebied van verwijzing naar het (v)so, de ondersteuning binnen het regulier onderwijs, als het verdelen van de middelen voor extra ondersteuning).
6. De wijze waarop ouders/leerlingen kunnen worden geïnformeerd en betrokken.
7. De wijze waarop ouders kunnen worden ondersteund bij de toewijzing van ondersteuning (loketfunctie).
8. De overdracht van de leerling van en naar een andere school of sector.
9. De verantwoording over de besteding van de toegekende middelen voor extra ondersteuning en de behaalde resultaten.
10. De samenwerking met de andere (keten)partners, zoals de (jeugd)zorg (In het recente concept van het referentiekader dat de minister naar de Kamer heeft gestuurd (december 2011) wordt aangegeven dat ook de afstemming met cluster 1 en 2 in het ondersteuningsplan moet worden opgenomen)

Professionalisering van leerkrachten

Bij het opstellen van het ondersteuningsprofiel van de school moet ook aan de deskundigheidsbevordering van leerkrachten aandacht worden besteed. De landelijke bureaucratische indicatiestelling vervalt en in plaats daarvan kan meer worden ingezet op meer preventieve ondersteuning 'aan de voorkant'. Ook biedt de nauwere samenwerking en expertise-uitwisseling tussen speciaal en regulier onderwijs kansen om de benodigde professionalisering vorm te geven. Parallel aan dit wetsvoorstel wordt geïnvesteerd in opbrengstgericht werken voor alle leerlingen én in de professionalisering van leerkrachten, zowel in de opleidingen als wanneer de leerkracht al werkzaam is in het onderwijs. De investeringen worden aan schoolbesturen beschikbaar gesteld via de prestatiebox, zodat zij volledige bestedingsvrijheid hebben en zelf op maat kunnen bepalen hoe het geld wordt ingezet.

Het toezichtskader en passend onderwijs wordt nader uitgewerkt.

Bekostiging samenwerkingsverbanden:

- budgettering
- basisbekostiging voor elke leerling en daar bovenop budget voor extra ondersteuning.

In de samenwerkingsverbanden wordt het budget voor extra ondersteuning vanaf het tweede jaar na invoering geleidelijk herverdeeld (in vijf jaar). Uiteindelijk krijgt ieder samenwerkingsverband na rato van het aantal ingeschreven leerlingen een budget voor extra ondersteuning.

Hoe de middelen worden ingezet stelt het samenwerkingsverband vast in een ondersteuningsplan.

Kosten voor plaatsen in het (V)SO cluster 3 en 4, drukken op het budget voor extra ondersteuningskosten van het samenwerkingsverband. **Behalve voor visueel en voor auditief en communicatief gehandicapte leerlingen, hiervoor geldt een landelijke bekostigingssystematiek.**

Bekostiging LWOO en PRO worden ook landelijk gebudgetteerd, op basis van leerlingentelling van 1 oktober 2010. De huidige systematiek rond toekenning (RVC) blijft voorlopig nog gehandhaafd. In overleg met VO Raad wordt bezien hoe uiteindelijke bekostiging eruit komt te zien.



Overgang oude-nieuwe systeem:

Vanaf 1 aug. 2013 vervalt huidige landelijke indicatiesystematiek en geldt de nieuwe systematiek van indiceren. Voor leerlingen met nog een geldende indicatie geldt een overgangstermijn van 2 jaar, in die tijd mogen zij nog ingeschreven blijven bij het VSO. Afspraken hierover worden gemaakt in het samenwerkingsverband. *(niets gezegd over cluster 2 maar waarschijnlijk geldt dit ook voor cluster 2)*

Tijdpad samenwerkingsverbanden

Per 1 november 2012: bestuurlijke inrichting samenwerkingsverband

1 mei 2013 ondersteuningsplan per samenwerkingsverband hoe de zorgplicht ingevuld gaat worden. Ondersteuningsplan moet naar de inspectie gestuurd.

Huidige samenwerkingsverbanden WSNS en VO worden opgeheven per 1 aug 2013.

In samenwerkingsverbanden blijven in 2013-2014 de ABgelden nog bij de vso scholen, alleen het reguliere deel van de rugzakmiddelen gaat over naar de samenwerkingsverbanden en wanneer dat nadrukkelijk is afgesproken (opting-out) dan worden middelen van AB wel overgedragen naar het samenwerkingsverband.

9 december 2011/GE/SIM/2011/13389