



# Het leren van Engels bij kinderen met TOS

Siméa congres 15-04-2016

Master Thesis Logopediewetenschap  
Inge Zoutenbier, MSc

Onder begeleiding van:  
Dr. Rob Zwitterlood

# In een notendop



<http://auris.instantmagazine.com/Auriscomdigital/expertise-magazine/#!/content-onderzoek-engels-studenten>

# Introductie



Mogelijke belemmerende factoren:

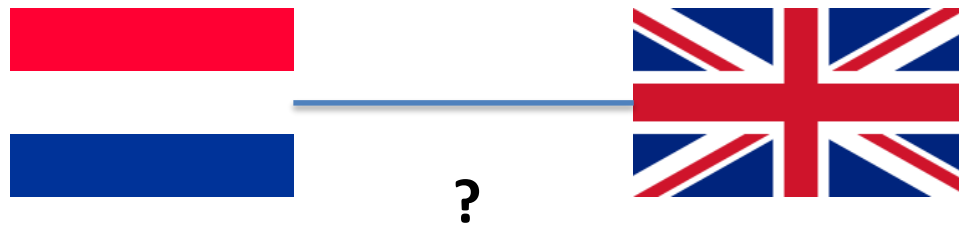
- Moeder taalvaardigheden
- Frequentie en duur Engelse les
- Methode
- Intelligentie
- Motivatie



# Primaire onderzoeksvraag



- Bestaat er een relatie tussen de mondelinge en schriftelijke Nederlandse taalvaardigheden en het leren van Engels bij kinderen met TOS in groep 8 van de basisschool?



# Subvragen



- Wat zijn de Engelse taalvaardigheidsniveaus voor lezen, luisteren en woordenschat van kinderen met een TOS in groep 8 van de basisschool?
- Bestaat er een verschil tussen de Engelse taalvaardigheidsniveaus van een- en meertalige kinderen in het cluster-2 onderwijs?

# Onderzoeksmethode (1)



- Deelname: 4 scholen van Auris

Meetinstrumenten:

- Me2! Cito toets Engels
- Celf-4-NL
- PPVT-III-NL
- Drie-Minuten-Toets (DMT)



Koninklijke Auris Groep

# Onderzoeksmethode (2)



## Cito Engels

- Luistervaardigheden
- Auditieve woordenschat
- Leesvaardigheden
- Schriftelijke woordenschat



## Celf-4-NL

- Begrippen en aanwijzingen volgen
- Zinnen herhalen
- Zinnen formuleren
- Woordcategorieën



# Resultaten (1)



## Steekproef

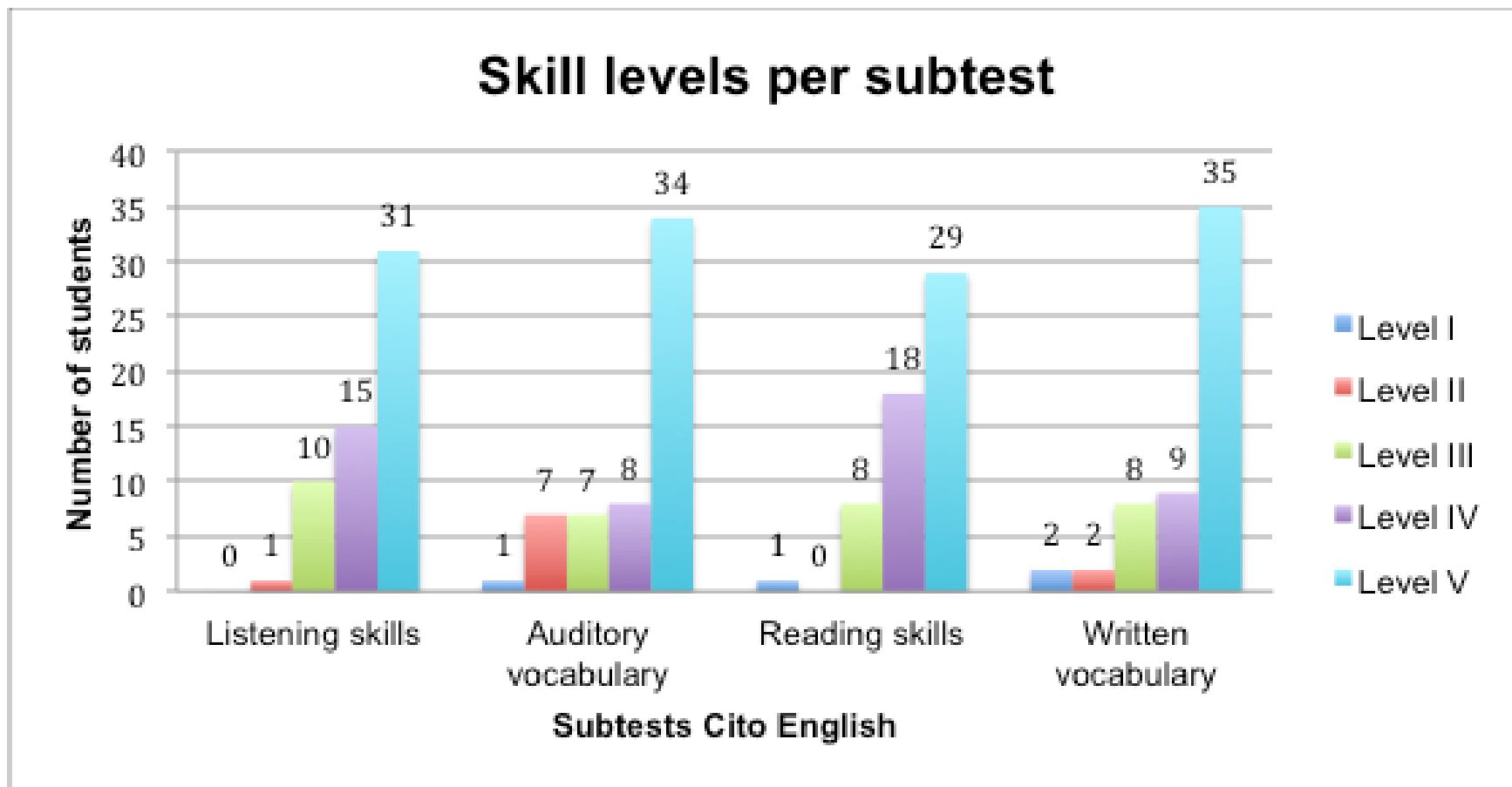
- 59 kinderen
- Gevarieerde groep

## **Nederlandse taalvaardigheid**

- Receptieve woordenschat, subtest woordcategorieën waren voldoende (semantiek)
- Zinnen formuleren, zinnen herhalen (syntaxis en morfologie), taalbegrip waren onvoldoende
- Ruwe score DMT onvoldoende (skill level V)



# Engelse taalvaardigheid



*Note: n=59, two missing values for Listening skills and Auditory vocabulary (total: 57 participants) and three missing values for Reading skills and Written vocabulary (total: 56 participants).*

*skill level III indicates an average score comparing to students in mainstream schools*

# Resultaten (3)



## Engelse taalvaardigheid

- Gemiddelde ruwe scores en SD's per school liggen dicht bij elkaar onafhankelijk van de methode, tijd, frequentie, start van de Engelse les en wel/geen huiswerk.
- Geen significant verschil ( $p > 0.05$ ) op de verschillende subtesten tussen de eentalige en meertalige groepen.

# Resultaten (4)



## Kinderen met TOS (50 kinderen)

- Significante positieve relaties tussen de subtest zinnen formuleren (zinsvorming, morfologie) van de Nederlandse taaltest en de subtesten luistervaardigheden, lezen en schriftelijke woordenschat van de Cito toets Engels.
- Significante positieve gemiddeld-sterke relatie tussen decodeervaardigheden (DMT) en de subtest schriftelijke woordenschat van de Cito toets Engels.

# Discussie (1)



- Resultaten niet vergelijkbaar met die van Geurts et al. (2014). Kinderen uit het cluster-2 onderwijs scoren beter dan kinderen uit het SBO.
- Geen voordeel van twee- of meertaligheid in het leren van een vreemde taal.
- Welke methode voor Engels is geschikt? Duur, frequentie?

# Discussie (2)



- Waarom geen voordeel meertaligheid?
- Bij kinderen met TOS of kinderen met leermoeilijkheden vervalt het voordeel van meertaligheid?

# Discussie (3)



- Ervaringen leerkrachten en kinderen met Me2!
- Me2! Cito toets Engels geschikt?
- Vervolgonderzoek

# Conclusie onderzoek



- Kinderen met een TOS hebben zwakke Engelse taalvaardigheden i.v.m. normaal ontwikkelende kinderen.
- Geen verschil in Engelse taalvaardigheid tussen de eentalige en meertalige kinderen met TOS.
- Significante positieve relaties zijn gevonden tussen de Nederlandse en Engelse taalvaardigheden.
- Het is mogelijk dat kinderen met TOS een vreemde taal niet op een acceptabel niveau kunnen leren



# Leren met AIM



- AIM = Accelerative Integrated Method.
- Een didactiek die gebruik maakt van gebaren bij woorden en grammaticale structuren om het leren te ondersteunen.
- Bijv.: “viens” (kom), “venir” (komen).
- Leerlingen die een jaar AIM hebben gedaan zitten ongeveer op het niveau van leerlingen die met de traditionele werkwijze al drie of vier jaar bezig zijn.
- Is AIM ook effectief voor kinderen met TOS?





# Stelling 1



Engelse lessen moeten anders worden georganiseerd binnen het cluster-2 onderwijs.

# KAHOOT.IT

# Stelling 2



Kinderen met TOS kunnen een vreemde taal leren.

# KAHOOT.IT

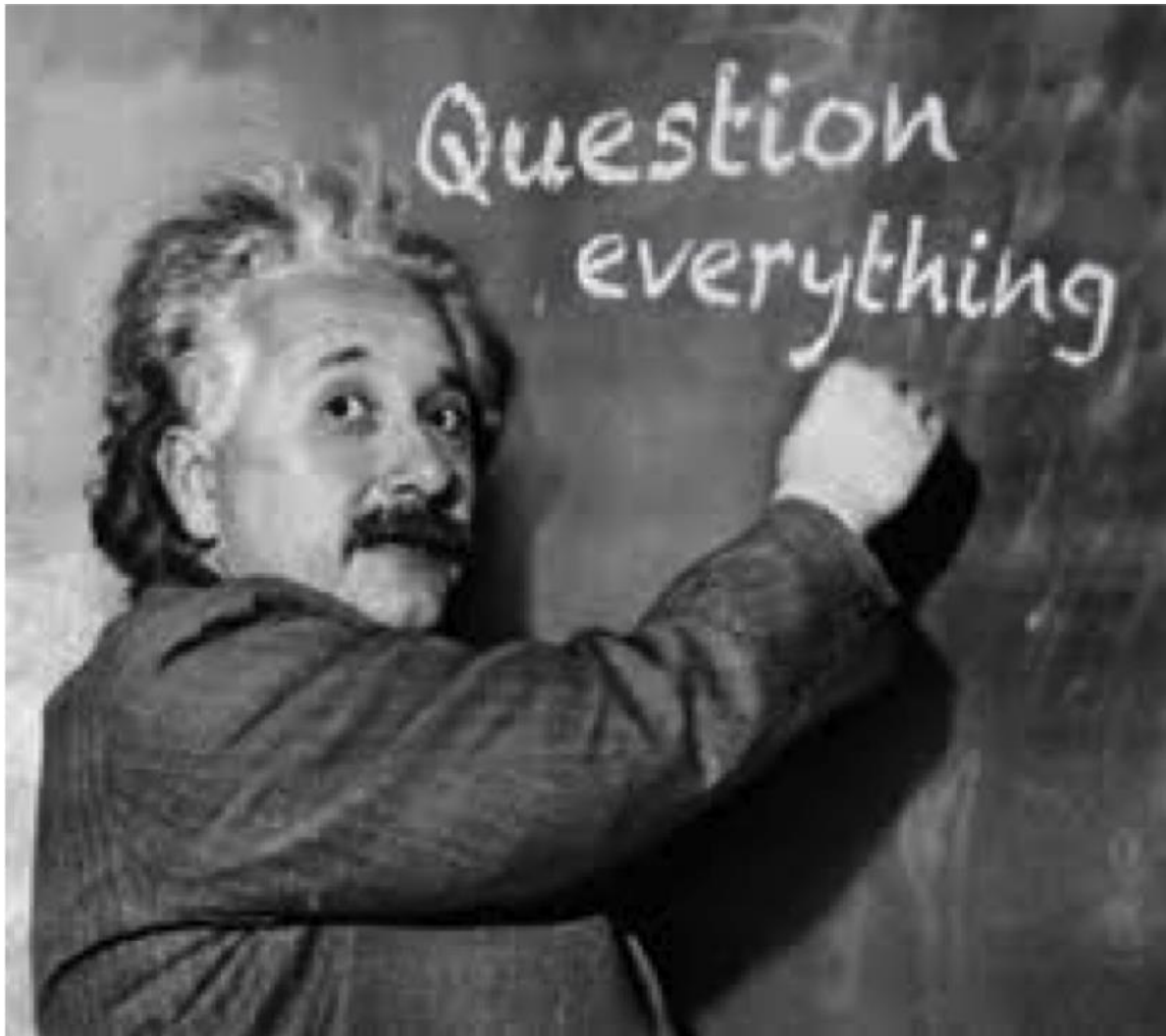
# Dankwoord



- Bertha Muller School
- Hildernisschool
- De Taalkring
- De Weerklank



# **BEDANKT!**



Het leren van Engels bij kinderen met TOS