

Hoe maak ik van mijn klas een groep?

Barbara Janssens



sterk in ambulante dienstverlening

Van klas naar groep



Hoe ontstaat een moeilijke groep?



5 fasen van groepsvorming (Tuckman)

	Aandachtspunten
Forming	kennismaking en oriëntatie
Storming	strijd om invloed, wie wordt de baas?
Norming	gemeenschappelijke normen. Wat is wel/niet gewenst?
Performing	langere periode van rust en plezierige samenwerking
Adjourning	groep houdt op te bestaan

Forming

Hoor ik bij de groep?

- kennismaking
- oriëntatie

Wie is lid van de groep?
Kan ik hier mezelf zijn?
Welk gedrag wordt geaccepteerd?
Welk gedrag wordt niet
geaccepteerd?

Forming

Onderwijsbehoeften van de groep

Een leerkracht die:

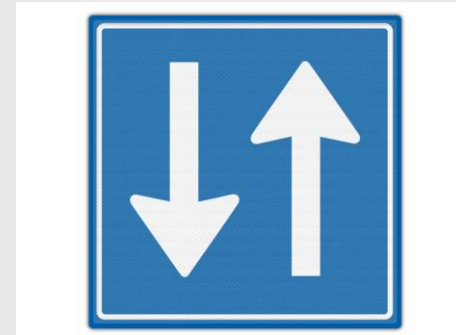
- de leerlingen met elkaar in gesprek brengt
- ondersteuning biedt bij het ontdekken van de leer- en leefomgeving
- ieder kind het gevoel geeft erbij te horen

Norming

Hoe gaan we met elkaar om?

- regels
 - positief geformuleerd
 - 'we...
 - maximaal 4
 - visualiseren

- gedragsverwachtingen



Schoolregels:

We zijn aardig voor elkaar
 We lossen problemen goed op
 We hebben respect voor elkaar
 We zijn netjes op de spullen

Norming

Onderwijsbehoeften van de groep

Een leerkracht die:

- duidelijk is
- regels en gedragsverwachtingen op stelt
- zorgt voor een veilige schoolomgeving

Storming

Wie wordt de baas?

- formele leider
- informele leider(s)



Storming

Onderwijsbehoeften van de groep

Een leerkracht die:

- hulp biedt bij het bepalen van ieders positie in de groep
- aandacht besteedt aan het omgaan met conflicten
- activiteiten aanbiedt die pestgedrag voorkomen
- respect toont voor alle kinderen, hun mening en karakter

Performing

Aan het werk!

Positieve groep:

- de rollen staan vast
- basisrust
- samenwerken

Negatieve groep:

- Taakspel/ oplossingsgericht
- wijzigen leerlingen
- wijzigen leerkracht



Performing

Onderwijsbehoeften van de groep

Een leerkracht die:

- plezier, rust en orde in de klas houdt
- samenwerken stimuleert
- ieders talent tot bloei laat komen

Adjourning

Afscheid nemen

- groep 8 na de CITO
 - onzekerheid
 - vitten
 - normvervaging
 - samenklitten



Adjourning

Onderwijsbehoeften van de groep

Een leerkracht die:

- de leerling voorbereidt op het naderende afscheid
- zorgt voor een fijne groepssfeer tot aan het eind van het schooljaar

Hoe neem je de regie in de groepsvorming?

- activiteiten forming & norming vanaf dag één!
- zorg dat ze elkaar en jou leren snel leren kennen
- groepsopdrachten & groepsspelletjes
- groepsregels opstellen met de klas
- oefen de regels en het gedrag dat erbij hoort
- evalueer elke dag. Benadruk het positieve!
- maak de leerlingen verantwoordelijk hun groep en lokaal
- bespreek problemen & los conflicten op

Verstoringen

- wijziging groepssamenstelling
- duo of invaller

maand	Lkr. A (ma – di)	Lkr. B (woe-do-vrij)
Sept	Form/norm	Form/norm
Okt	Storming	Storming
Nov	Storming	Performing
dec	Storming	Performing
Jan	Norming	Performing
feb	storming	Performing



Aan het werk

Welke activiteiten kun je aanbieden om er voor te zorgen dat de klas zich als een positieve groep ontwikkelt?

Ronde 1

vorm een groepje per cijfer

bespreek welke activiteiten je kunt aanbieden in deze fase

1. forming
2. norming
3. storming
4. performing
5. adjourning

Ronde 2

vorm een groepje per kleur

Wissel per fase uit welke activiteiten er in ronde 1 bedacht zijn. Iedereen noemt de leukste 2 ideeën. Zorg dat alle 5 de fasen aan beurt komen.

BEDANKT VOOR JULLIE AANDACHT

Barbara Janssens
b.janssens@aed-leiden.nl
@BJanssensAED

www.aed-leiden.nl



sterk in ambulante dienstverlening