

# Co-teaching

## *1 en 1 = 3?*

*Margot Willemsen*  
*M.Willemsen@kentalis.nl*

# Co-teaching

## Definities

(Gedurende een langere periode) zijn twee professionals  
Gezamenlijk verantwoordelijk voor het lesgeven aan alle  
leerlingen in de klas.

Co-teaching is een actieve en effectieve vorm van  
(wederzijdse) coaching-on-the-job. Het versterkt de  
handelingsvaardigheid van leraren.

Bij co-teaching werken twee professionals in één  
klaslokaal als gelijkwaardige partners samen om zoveel  
mogelijk leerlingen de doelstellingen van een les of een  
lessenpakket te laten halen.

# Doelen co-teaching

Verbeteren/versterken van het onderwijs in de klas door:

- verbeteren van de leerkrachtvaardigheden
- optimaal gebruik maken van meer handen in de klas
  - kleinere groepen
  - verschillende aanpak/werkwijze
  - Instructie op maat
  - etc.

# Verschillen

## (wederzijdse) coaching op de werkvloer

- doelen op basis van een (wederzijdse) hulpvraag van de professional(s)
- evenwaardig
- kort
- professionals leren van elkaar

## meer handen in de klas

- doelen op basis van de hulpvraag van de leerling(en)
- gelijkwaardig
- langdurig
- kinderen leren van de professional

# Coaching/co-teaching

## Coaching

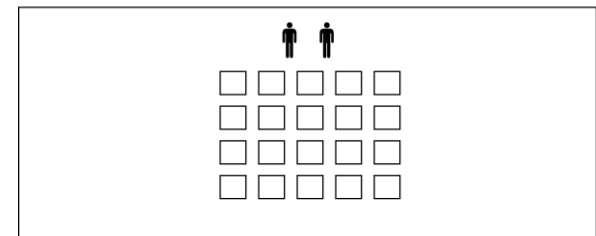
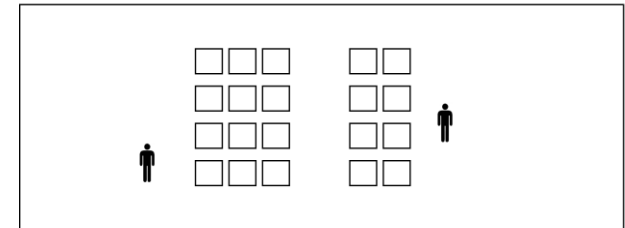
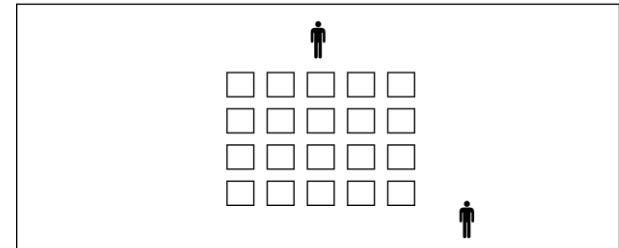
- Probleem vanuit de leerkracht
- Coach bevraagt de leerkracht
- Leerkracht kiest zelf oplossing naar aanleiding van vragen coach
- Coach hoeft niet perse inhoudsdeskundige te zijn

## Co-teaching

- Samenwerking in de klas
- Samen lesgeven
- Uitwisseling van vaardigheden
- Meer handen in de klas
- Twee inhoudsdeskundigen, met evt. andere achtergrond
- Wederzijdse “coaching”
- Belang coachende vaardigheden

# Vormgeving co-teachen

- Een leerkracht onderwijst, een leerkracht observeert.
- Een leerkracht geeft les, de ander loopt rond en begeleidt.
- Leerkrachten onderwijzen parallel.
  - Meerdere instructieplaatsen of werklocaties.
  - Aangepast onderwijzen.
    - Team teaching.



# Een voorbeeld

Filmpje teamteaching

# Opdracht

Welke vormen van co teaching lenen zich om:

- Leerkrachtvaardigheden te versterken
- Optimaal gebruik te maken van meer handen in de klas?





# Randvoorwaarden

## Algemeen

- Structureel tijd inroosteren
- Openheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid
- Overlegmomenten vastleggen
- Ingekaderd onderwerp van samenwerking
- Helder doel van samenwerking
- Ondersteuning vanuit het MT
- Draagvlak van de betrokkenen – voor beiden win-win situatie

## Specifiek Ikr -logo

- Eén klas - één logo
- Uitgaan van de taalmethode
- Goede, wenselijke balans tussen individuele logopedie en de logopedist in de klas

# Hoe start je?

1. 1e gesprek → afstemming
1. Meedraaien
2. 2<sup>e</sup> gesprek → doelen
3. Les voorbereiden
4. Uitvoeren
5. Evalueren

# Meetbare doelen stellen

“Toen we vanochtend in de kring zaten, merkte ik dat Agnes en Karel eigenlijk helemaal niet meepraatten”

*Opdracht: welk meetbaar doel zou je kunnen opstellen a.d.h.v deze observatie?*

- *Op leerlingniveau*
- *Op leerkrachtniveau*

# Verwachtingen

## Onduidelijke verwachtingen:

- vervallen in leerlingniveau
- geen leerdoelen/te veel of te grote doelen stellen
- een leerkracht gaat uit de groep
- een leerkracht wordt ingezet als klassenassistent
- tijdsinvestering niet in verhouding met de opbrengst

## Daarom vooraf:

- vaststellen meer handen/ (wederzijdse) coaching
- verwachtingen t.o.v. ieders rol goed afstemmen
- open staan voor elkaar handelingswijze en feedback
- zelfde visie en doel voor ogen hebben

# Onderzoek: de vraagstellingen

1. Heeft co-teaching een effect op de leerkrachtvaardigheden?
2. Heeft co-teaching een effect of de taalverwerving van de leerlingen?
3. Zijn de ervaringen m.b.t. co-teaching positief voor leerkracht, logopedist en leerling?

# Middelen: Taalverwerving leerlingen

## Woordenschattoek (voor en na thema)

Leerlingen moeten doelwoord benoemen op basis van omschrijving

*‘Een sport die je in de winter kan doen. Je gaat dan op latten de berg af.’*

*‘Een lange rij met auto's, omdat er te veel mensen op de weg zijn of omdat er een ongeluk is gebeurd’*

## Moeilijkheidsgraad woorden controleren (baseline vs. Co-teaching)

Lengte (aantal letters, aantal klanken aantal lettergrepen)

Woordtype

Groep waarin doelwoord wordt aangeboden

# Middelen: Ervaringen

## Vragenlijsten en gesprekken

Leerkrachten

o.a.

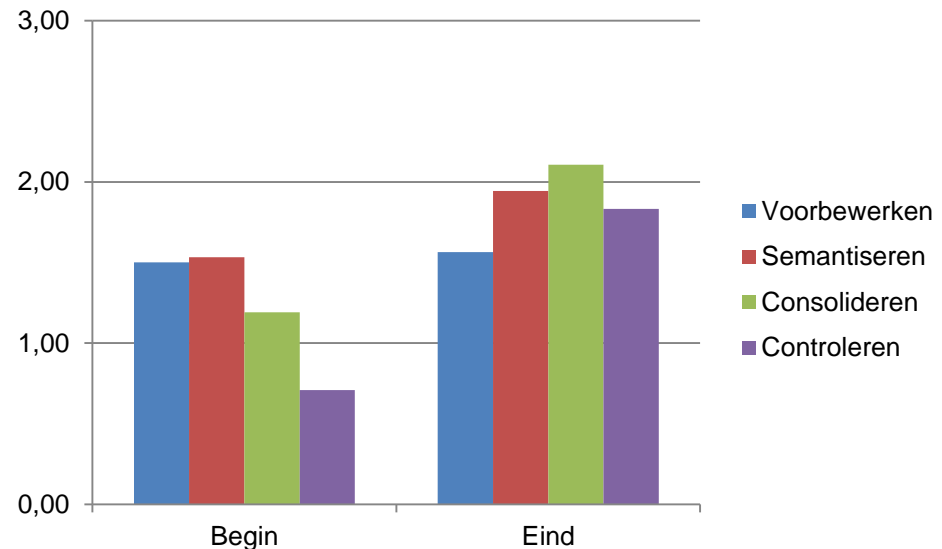
Achtergrondinformatie, feitelijke informatie samenwerking, beleving samenwerking, nut van verworven kennis/vaardigheden

# Resultaten vaardigheden leerkracht

## Deelnemende scholen

Voor 63% van de leerkrachten observaties begin en eind

Groei: op de meeste domeinen, aandachtspunt voorbereiden

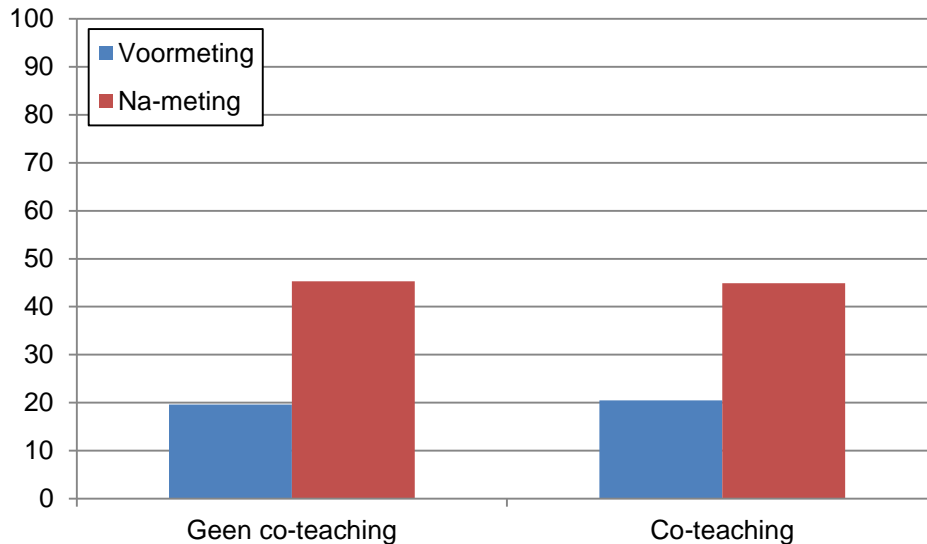




# Resultaten leerlingen

## Studie 1

Uiteindelijk alleen Talent-leerlingen (n = 40)

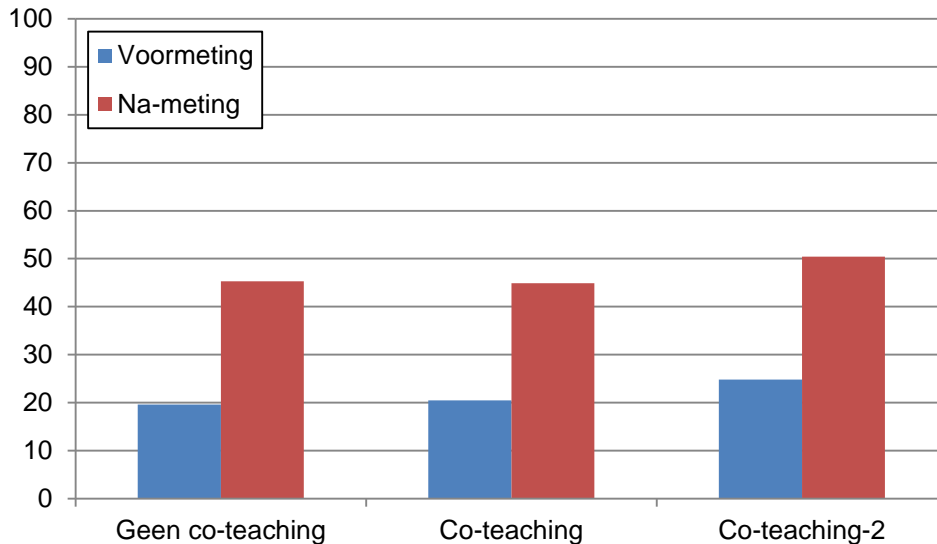


Geen effect co-teaching, leerkrachtvaardigheden niet optimaal!

# Resultaten leerlingen

## Studie 2

Talent-leerlingen (n = 37), leerkrachtvaardigheden > 2



Geen effect co-teaching aangetoond op leerlingniveau

# Heeft co-teaching dan geen effect?

- Op leerkrachtniveau duidelijk aangetoond
- Op leerlingniveau in dit onderzoek niet aangetoond

Mogelijke oorzaken:

- Sloot de test voldoende aan?
- Welke effecten verwachten na kort implementatie termijn?
- Aanbod van de woorden
- Vergelijkbaarheid thema's?
- Leerlingfactoren.
- .....

# Ervaringen (kwalitatief)

## **Tevredenheid vorm en inhoud samenwerking**

Overwegend tevreden, wel opmerkingen duur en frequentie

## **Wat heb je geleerd?**

De 'two minutes of fame' van de Viertakt

Tijdens semantiseren vooral instructie (en minder vragen stellen)

Nadruk op geselecteerde woorden i.p.v. alle woorden

## **Welke meerwaarde ervaar je in de samenwerking?**

Logopedist geïnformeerd over gedrag leerlingen in de klas

Bewuster bezig met taalonderwijs

# Ervaringen (kwalitatief)

## **Wat is je bijgebleven aan de samenwerking?**

De superleuke lessen

Valkuil dat gezamenlijke lessen te lang zijn

Kennis uitwisselen, en daardoor meer inzicht ontwikkeling kind

## **Wat zou je een nieuwe leerkracht vertellen over de meerwaarde van de Viertakt en de samenwerking met de logopedist?**

Je haalt meer uit de taallessen

Meer doelbewust bezig

De logopedist ziet de leerlingen in de klassensetting

# Vervolg onderzoek

## •Resultaten verder analyseren:

- effecten tijdelijk geen co-teaching
- groei op langere termijn stabiel?

## •Resultaten meten op leerkracht en leerlingniveau met andere methodiek

- de leerling aan het woord
- effecten op leerkrachtgedrag m.b.t. Inbreng in kringgesprek
- effecten op taaluitingen van de leerlingen

# Meten effecten op eigen werkplek - leerkrachtgedrag

Werk met een observatielijst voor leerkrachtgedrag

Spreek duidelijke, concrete leerdoelen af met elkaar.

Kies 1 of 2 doelen tegelijk.

Geef elkaar feedback op de afgesproken doelen.

Vul de observatielijst na verloop van tijd opnieuw voor elkaar in

# Metten effecten op eigen werkplek - leerlingniveau

- Vaak moeilijk meetbaar.
- Vraag naar leerlingbeleving.
- Stel concrete doelen op leerlingniveau en evalueer deze.
- Effecten op methode gebonden toetsen?
- Op langere termijn effecten op (logopedische) testen?



# Plezier als resultaat

Filmpje interview.

# Meer weten?

Fluijt, D. (2014). *Prisma Co-teaching*. Leuven: Acco.

Koot, S. (2011). *Leren coachen*. Huizen: Pica.

Veen, P. van (2013). Interview met Annemarijn van der Woude. *Van Horen Zeggen*, themakatern. 2013-1, P. 3-4.

Willemsen, M. (2013). Leerkracht en logopedist. Samenwerking in het taalonderwijs. *Van Horen Zeggen*. 2013-2, blz. 10-15.

Document vormen co-teaching Simea.

Cursus co-teaching Kentalis Academie

# Vragen?





Koninklijke  
Kentalis

**Bedankt voor uw aandacht**