



Koninklijke
Kentalis

Passende diagnostiek bij dove en slechthorende kinderen?

Simea Congres

Passend onderwijs: kiezen voor kansen

Fabienne Piso en Mariëtte Veldman
Diagnostisch Centrum Kentalis
Sint-Michiëlsgestel
10-04-2014

Inhoud presentatie



Onderwijsbehoefte:

Het kind; taal, lezen, rekenen, communicatie

Het kind; sociaal-emotionele ontwikkeling

Het kind; leren leren

De ouders

De leerkracht/de klas

Het Diagnostisch Centrum



Passend Onderwijs cluster 2



Doof-Slechthorende kinderen/jongeren:

- Arrangementen (licht-medium-intensief)
- Toeleiding op basis van onderwijsbehoefte
- Ondersteuningsbehoefte



Onderwijsbehoefte (1)



Moet beschreven worden op de volgende (leer)gebieden;

Taal

Lezen

Rekenen

Spelling

Woordenschat

Communicatieve vaardigheden

Sociaal-emotionele ontwikkeling

'Leren leren'



Onderwijsbehoefte (2)



‘Wat heeft

dit kind

van deze ouders

in deze groep bij deze leerkracht

**op school de komende periode nodig om het verwachte
leerrendement te halen?’**

In kaart brengen onderwijsbehoefte



Dit kind : Taal, lezen, Rekenen, Spelling, Woordenschat, Communicatieve vaardigheden

Dit kind: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit kind: 'Leren leren'

De ouders

De leerkracht/groep



'Dit kind'; taal, lezen, rekenen, spelling, woordenschat, communicatie



- Beoordeling van testresultaten, leerlingvolgsysteem bij D-Sh kinderen?
- Interpretatie van niveau (achterstand passen bij D-Sh of (leer)stoornis?)
- In kaart brengen van zwakke, maar ook sterke kanten
- Relatie tot voorgeschiedenis/omgevingsfactoren
- Bekendheid van comorbiditeit

Vraag:

Heeft men de beschikking over de nodige tools en kennis om op dit vlak de onderwijsbehoefte te kunnen bepalen?’

‘In hoeverre kan of moet de diagnosticus hier een (aanvullende) rol hebben?’

In kaart brengen onderwijsbehoefte



Dit kind : Taal, lezen, Rekenen, Spelling, Woordenschat, Communicatieve vaardigheden

Dit kind: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit kind: 'Leren leren'

De ouders

De leerkracht/groep

'Dit kind'; sociaal-emotionele ontwikkeling



- **Beoordeling van testresultaten, leerlingvolgsysteem bij D-Sh kinderen?**
- **Interpretatie van niveau (achterstand passen bij D-Sh of stoornis?)**
 - Andere emotionele ontwikkeling bij D-Sh
 - Meer psychische/psychiatrische problemen bij D-Sh
- **In kaart brengen van zwakke, maar ook sterke kanten**
- **Relatie tot voorgeschiedenis/omgevingsfactoren**
- **Bekendheid van comorbiditeit**

Vraag:

Heb je voldoende zicht op het gedrag van het kind, voldoende tijd, kennis en ervaring hiervoor?

In kaart brengen onderwijsbehoefte



Dit kind : Taal, lezen, Rekenen, Spelling, Woordenschat, Communicatieve vaardigheden

Dit kind: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit kind: 'Leren leren'

De ouders

De leerkracht/groep



‘Dit kind’; leren leren

• **Intelligentiegegevens** (bij doof/slechthorend verbaal IQ zeer voorzichtig interpreteren)

• **Executieve functies**

- Planning en organisatie
- (Werk)geheugen
- Informatieverwerking
- Aandacht



Andere probleem-oplossing



FILMPJE

In kaart brengen onderwijsbehoefte



Dit kind : Taal, lezen, Rekenen, Spelling, Woordenschat, Communicatieve vaardigheden

Dit kind: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit kind: 'Leren leren'

De ouders

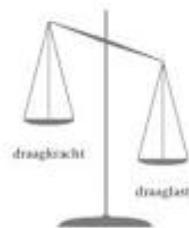
De leerkracht/groep

In kaart brengen onderwijsbehoefte; 'deze ouders'



Relateren systeemkenmerken, o.a.;

- Ouderbetrokkenheid
- Dove of horende ouders
- Taalaanbod/meertaligheid
- Draagkracht/draaglast ouders
- Sociaal netwerk ouders



In kaart brengen onderwijsbehoefte



Dit kind : Taal, lezen, Rekenen, Spelling, Woordenschat, Communicatieve vaardigheden

Dit kind: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit kind: 'Leren leren'

De ouders

De leerkracht/groep

In kaart brengen onderwijsbehoefte; 'deze groep/leerkracht



- Groepsgrootte en -samenstelling
- Positie in de klas
- Aanwezigheid en gebruik van apparatuur
- Akoestiek in de klas
- Taalaanbod van de omgeving
- Ervaring/kennis doof-slechthorendheid van de omgeving
- (gebaren-/schrijf)tolk
-
-



Samenvattend.....



Het betrouwbaar in kaart brengen van onderwijsbehoefte is niet eenvoudig

Kennis en ervaring van doofheid/slechthorendheid is voorwaarde

Toegevoegde waarde diagnosticus?



Het Diagnostisch Centrum; team Doof-Slechthorend



- Multidisciplinair team (audioloog, arts, gedragsdeskundigen, logopedisten, consultatie van andere disciplines)
- Objectief onderzoek
- Op basis van handelingsgerichte diagnostiek
- Beeldvormend en verklarend onderzoek
- (Her)indicatie-onderzoek
- Gericht op cliënt en systeem
- Uitbreiding behandelmogelijkheden
(naast eerstelijns psychologische behandeling)



Diagnostiek DC



Onderzoek als aanvulling op bevindingen cluster 2 medewerker:

- Multidisciplinaire kijk
- Testresultaten interpreteren vanuit doof-/slechthorendheid
- Differentiaal diagnostisch
- Mogelijkheden tot aangepaste testafname en 'dynamische assessment'
- Gerichtheid ook op de sterke kanten
- Breed in te zetten in diverse leefsituaties van het kind

Vraag;

'Wanneer is er behoefte vanuit de cluster 2 medewerker aan contact met de diagnosticus?'

Doof zijn, niet voor iedereen zichtbaar!



FILMPJE

Inschatten van (on)mogelijkheden niet eenvoudig!

Vragen?



Fabienne Piso, MSc Orthopedagoog F.Piso@kentalis.nl

Mariëtte Veldman, logopedist M.veldman@kentalis.nl





Koninklijke
Kentalis

Bedankt voor uw aandacht