

Waarom vraag je dat?

“(geen) vragen stellen op maat”



Anouk Middelkoop-van Erp
Fontys OSO
a.vanerp@fontys.nl

Een vraag



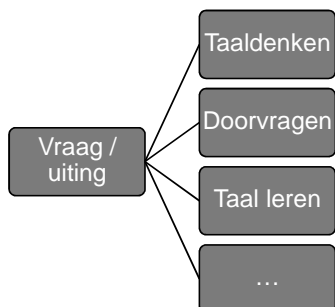
Arrangeren: passend

Welbevinden: toekomstgericht

Partnerschap: samen



Doelgericht vragen



Kwaliteitsindicatoren Simea

(Klerk, de, 2011)

A Didactisch klimaat wat communicatie taalontwikkeling stimuleert

A7. Het didactisch klimaat is expliciet gericht op het stimuleren van communicatie en taalontwikkeling binnen betekenisvolle situaties.

A9. Medewerkers wachten en geven tijd om de leerling zelf te laten communiceren.

A10. Medewerkers stellen open vragen om de communicatie op gang te helpen.

A18. Medewerkers gebruiken methodieken die de taal- en denkontwikkeling van leerlingen stimuleren

<http://www.simea.nl/dossiers/passend-onderwijs/kwaliteit/>

een vraag op maat

= doelgericht

Voor wie is de vraag bedoeld?

Is de vraag bedoeld voor een antwoord?

Wordt de vraag 'verstaan'?

Waarom stel ik *deze* vraag?

Daar moet ik even...



Fontys Opleidingscentrum
Speciale Onderwijszorg

Taaldenken

Denkstimulerende gespreksmethodiek DGM Blank (1980)

Gericht op het taaldenken (=doel); redeneren, oorzaak – gevolg, oplossingen bedenken

Principes:

1. Gerichte vraagstelling door volwassene
2. Gedifferentieerde analyse antwoorden leerling
3. Leerling komt op eigen denkkraft tot oplossing

Fontys Opleidingscentrum
Speciale Onderwijszorg

Buiten het hier en nu

Opbouwen naar afstand tussen waarneming en taal:

Dit is een...

De stoel is gemaakt van...

Waar kan je nog meer op zitten?

Wat kan je ook met een stoel doen?



Doorvragen

(Delfos) 2009)

"Ik word vanzelf kwaad, ik kan er niks aan doen"

"Ik **word** vanzelf kwaad, ik kan er niks aan doen"

"Ik word **vanzelf** kwaad, ik kan er niks aan doen"

"Ik word vanzelf kwaad, **ik** kan er niks aan doen"

"Ik word vanzelf kwaad, ik kan er niks aan **doen**"



(minder) vragen en taal leren

Damhuis; Lijens (2000)

- De vraag belemmert de leerling de beurt te nemen
- De vraag bepaalt de richting: wie, wat etc
- Ruimte voor initiatief van de leerling
- De vraag bepaalt vaak (een juist) antwoord
- Daagt de leerling weinig uit om taal te leren, omdat inhoud / vorm grotendeels vastligt



In gesprek...(5 min)

- 1 verteller
- 3 gesprekspartners
- 1 observant



Kom zoveel mogelijk te weten van de verteller.

Als je (minder) vragen stelt... *wat gebeurt er dan?*



Dank voor de interactie



Anouk Middelkoop-van Erp
Fontys OSO
a.vanerp@fontys.nl