

Koninklijke Auris Groep

speciaal voor gehoor, spraak en taal

Inrichting Auris Entree

Welkom bij deze workshop van
leden van de CvO van Auris Instelling i.o.

Jantine Hansen
Helma de Hoop
Jacques Visker



Ik werk bij:

1. Auris
2. Kentalis
3. Viertaal
4. Zuid
5. Elders



Inhoud vandaag

- Hoe gaan we het doen
- Waarmee gaan we het doen
- Wat maken we daarvoor

Doelstelling Auris:

- Elke leerling binnen de doelgroep dat onderwijs of dié ondersteuning bieden, die hem in staat stelt het hoogst haalbare onderwijsperspectief te bereiken
- Auris biedt dat onderwijs zelf, of ondersteunt het regulier onderwijs in het geven van passend onderwijs aan de doelgroep
- Aansluiten bij de context van de leerling, de leerkracht, school en thuissituatie

Algemene uitgangspunten

Procedure zo praktisch mogelijk,
verantwoordelijkheid daar waar hij hoort.

1. cliënt centraal: bereikbaarheid en aansluitend aanbod
2. expertise zichtbaar en effectief
3. minder administratieve last
4. samenwerken met ouders en leerlingen

1. Cliënt centraal

Bereikbaarheid en aansluitend aanbod

- regionale aanmeldpunten
- één contactpersoon voor ouder/kind
- overzichtelijke en begrijpelijke informatie

2. Expertise zichtbaar en effectief

- basis is natuurlijk goede, structurele, cyclisch verlopende leerlingzorg
- zorg en onderwijs via hetzelfde loket
- via handelingsgerichte diagnostiek samen met ouders en o.a. school bepalen wat nodig is.
- consultatie, advies, of observatieplaatsing kunnen onderdeel zijn van het toeleidingstraject

meerwaarde Auris: multidisciplinair

3. Minder administratieve last

Geen dubbel werk

- Behandelplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) centraal document, gebruikt voor toekenning onderwijsarrangement /zorg
- Bij nieuwe aanmelding voor onderwijs: aanmeldpunt maakt OPP of gebruikt OPP van de reguliere school, met aanvulling vanuit cluster 2
- Onderzoek en verslagen van diagnostici worden zoveel mogelijk (digitaal) overgenomen en niet herhaald.

4. Samenwerken met ouders, kinderen

Cliënt als partner

- overeenstemming met ouders/kinderen over doelen en werkwijze
- behandelplan en handelingsdeel van het OPP wordt in overleg met ouders/leerling vastgesteld en regelmatig met hen geëvalueerd
- ouders en leerlingen bepalen wat zij zelf kunnen doen
- Auris ondersteunt ouders en leerlingen om dit uit te kunnen voeren

Aanmeldpunten **Spil in de procedure**

- **Multidisciplinair team**
Onderwijsdeskundige, logopedist en gedragsdeskundige, teamleider
- **Regionale Aanmeldpunt**
Verantwoordelijk voor trajectbegeleiding;
Op de hoogte van zorg- en onderwijsaanbod in de regio
- **Eén contactpersoon**
Eén medewerker van aanmeldpunt houdt contact met de cliënt / ouders

Commissie van Onderzoek (CvO)

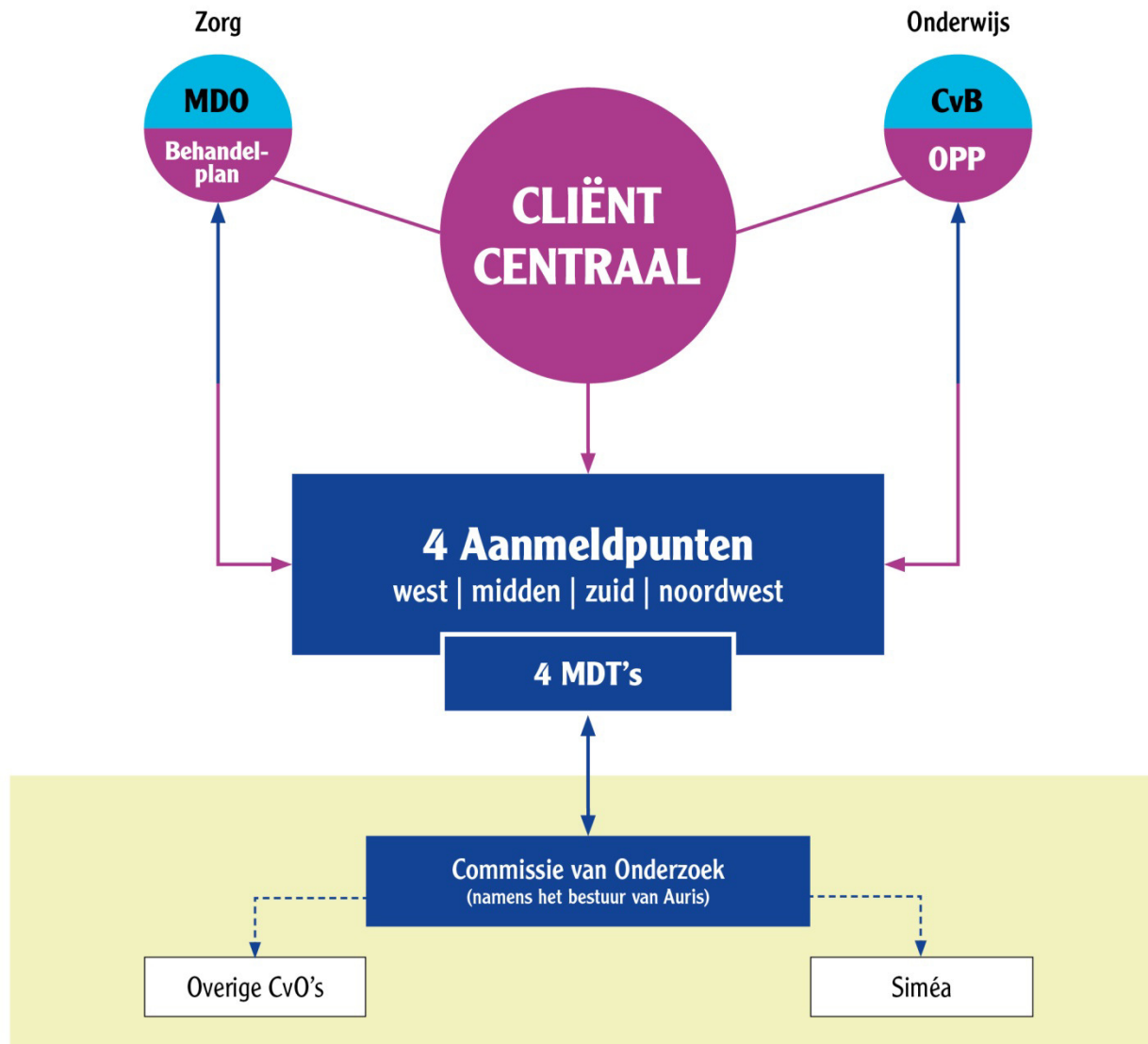
- voorzitter, onderwijsdeskundige, logopedist, gedragsdeskundige, secretaris
- komt naar aanmeldpunt in Auris regio;
- formeel besluit over toelaatbaarheid en arrangement;
- bespreekt alleen dossiers waar twijfel over is met het aanmeldpunt en levert aanvullende expertise;
- bewaakt uniforme besluitvorming binnen Auris



De CvO is:

1. Gewoon de volgende papieren tijger / commissie in ivoren toren
2. Inhoudelijk meer helpend
3. Nog totaal geen idee

Auris Entree



Hoe gaan we het **niet meer** doen?

- Geen extra onderwijskundig rapport (OKR), voorschoolse rapportage of indicatieprotocol.
- **Andere volgorde criteria:** van stoornis
→ (zeer geringe) communicatieve redzaamheid
→ leerachterstand naar:
- **Centrale vraag:** Wat is de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de school en/of thuissituatie? (waarbij stoornis, leerachterstand en communicatieve redzaamheid beïnvloedende factoren zijn)



Hoe gaan we het **wel** doen?

- Het OPP is de basis: wordt gemaakt zodra een leerling het reguliere onderwijs niet zonder aanpassing kan volgen, dus (o.a.) alle cluster 2 leerlingen.
- Voor leerlingen op regulier onderwijs aanvullend deel cluster 2
- Bijkomend (nieuw) instrument: arrangeertool helpt kiezen voor licht-medium-intensief onderwijsarrangement.



Het OPP: **inzicht...**

- Analyse van de didactische ontwikkeling: wat gaat goed, wat niet?
- Analyse van
 - de sterke en zwakke kanten van de leerling
 - zijn omgeving/geschiedenis die samenhangen met het leerproces, de ontwikkeling en het toekomstperspectief van de leerling.



Het OPP: ...overzicht...

- Samenvattend integratief beeld
- Onderwijsbehoeften: wat heeft deze leerling specifiek nodig om succesvol te leren?



Het OPP: ...en uitzicht

- Leerrouteplanning: waar mikken we op met deze leerling (uitstroomprofiel) en welke doelen stellen we dan (basispakket, minimumdoelen, pluspakket)?
- Welke extra hulp/ondersteuning bieden we?
- Hoe doen we dat? **Hoe vaak?**
- Evaluatie: wat werkt wel/niet en waarom?



Speerpunten OPP Auris

- **Spraak-taal (Nederlands en evt. NGT)**
spraakproductie, spraakperceptie, grammaticale kennis, lexicaal-semantische kennis waaronder woorden/gebarenschat (bij VO ook in vreemde talen), pragmatiek, schriftelijke taal
- **Communicatieve redzaamheid**
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**
- **Leren leren**
- **Lezen (technisch en begrijpend)**
- **Spelling**
- **Rekenen**



OPP als basis voor de toelating voor onze doelgroep:

1. Ja, dat kan (ik)
2. Dat is nog altijd extra werk
3. Met wat oefening en ondersteuning gaat dat lukken.



De arrangeertool cluster 2

Doel: a.d.h.v. vijf velden van Sardes het type onderwijsarrangement bepalen

1. Tijd en aandacht
2. Onderwijsprogramma en materialen
3. Kennis, expertise en vaardigheden
4. Fysieke (en sociale) omgeving
5. Samenwerking met anderen

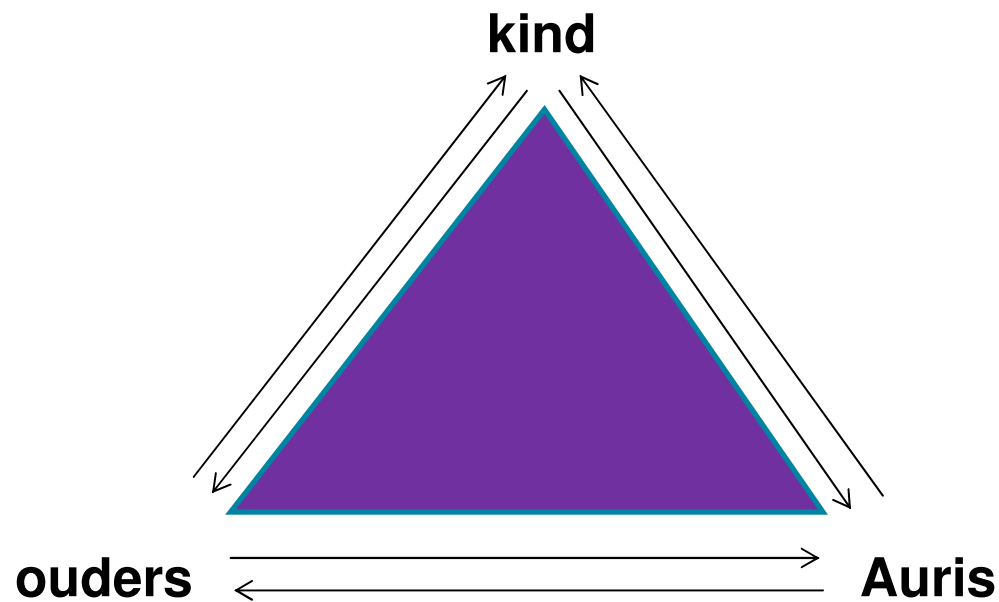
Eenvoudig aanvinkmodel (met afsluitend ruimte voor toelichting)!



Een licht-medium of intensief arrangement adviseren m.b.v. de arrangeertool:

1. Ik kan hiermee wel inschatten wat nodig is.
2. Ik zie nog niet hoe dat moet gaan werken.
3. Ik weet het niet/heb die tool nog nooit gezien.

De gouden driehoek





Gegevensbeheer

Honderden aanmeldingen per jaar

- digitaal en Auris-breed
- invoer: toetsenbord of digi-bestand
- ontdubbeling
- ordening
- vindbaar & bereikbaar
- maximaal bruikbaar
- uitvoer

Elektronisch cliëntdossier - ECD

vervangt oude systemen

CareView, ARA, Cvl-systemen, Cvl-net

- vastleggen gegevens cliënt
- inzage gegevens cliënt
- procesondersteuning
- vastleggen besluit en arrangement
- behandeltraject in Auris Zorg
- opmaak OPP voor Auris Onderwijs

Het ECD: en bovendien...

- bevordert het uniformiteit
- biedt het transparantie
- ondersteunt het de communicatie intern
- ondersteunt het de communicatie extern
- genereert het management informatie
- is het toetsbaar aan kwaliteitssystemen

Meervoudig gebruik van gegevens

- **procedure-documenten** (brieven, beschikking)
- ✓ **inhoudsgegevens** > behandelplan Auris zorg
 - > OPP Auris onderwijs
 - > ketenpartners
 - > derden (verzoek cliënt)
- **verantwoording** aan bestuur Auris
aan overheid
- **statistische gegevens** naar SIAC
naar Siméa
voor onderzoek



Moet een cliënt via het web kunnen lezen in zijn gegevens in het ECD?

1. Nee, nooit. Inzagerecht is alleen voor medewerkers van instelling Auris.
2. Ja, maar alleen in de cliëntgegevens. Niet in gegevens over beoordeling en besluit.
3. Ja, alles moet ter inzage zijn, van aanmelding tot besluit.



Losse stenen ?

Contact

Eenvoudiger kunnen we het niet maken:

cvo@auris.nl