



 Koninklijke Kentolis	<h2 style="text-align: center;">Training sociale en emotionele ontwikkeling bij dove jongeren</h2> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><i>Eleanore Vromans, Judith Van Damme</i></p>	1
Presentatie Siméa, 12 april 2013		

 Koninklijke Kentolis	<h2 style="text-align: center;">Aanleiding</h2> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Zowel in de leefgroepen van Zorg als op school Compas zien we:</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Veel onderlinge problemen bij leerlingen zoals agressie/ boosheid/ onmacht/ stukgelopen vriendschappen en relaties</p>	2

 Koninklijke Kentolis	<h2 style="text-align: center;">Literatuur Prevalentie</h2> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Psychische problemen komen voor bij 40 % van de dove jongeren (notitie Knoors en Wessel, 2010)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Uitkomst onderzoek T. van Gent (2007): 49 % van dove adolescenten ernstige psychische problemen <i>(2 maal zo vaak als normgroep horende adolescenten. Hoge prevalentie komt door hoge prevalentie emotionele stoornissen (27%))</i></p>	3

 Koninklijke Kentolis	<h2 style="text-align: center;">Literatuur kwalitatief</h2> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Uit onderzoek van C. Rieffe blijkt dat dove kinderen een andere emotionele ontwikkeling hebben dan horende kinderen.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Deze andere emotionele ontwikkeling wordt verklaard door de variatie in de toegang tot de sociale omgeving (verschil dove en horende ouders; en minder toegang tot informatie over emoties).</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><i>(Onderzoeken Rieffe van 2002 tot 2013)</i></p>	4

 Koninklijke Kentolis	<h2 style="text-align: center;">Training sociale en emotionele ontwikkeling</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijk project door onderwijs (Compas) en Zorg (Woongroepen) in Sint-Michielsgestel - Trainingen gericht op dove jongeren ontbraken - Bestaande trainingen zijn weinig toegespitst op doven - Bestaande trainingen gaan niet expliciet over onderdeel emotionele ontwikkeling - Als Innovatieproject vorm gegeven - In februari 2013 is gestart met de Pilotgroep - 'SOEMO' - training 	5

 Koninklijke Kentolis	<h2 style="text-align: center;">Werkgroep SOEMO</h2> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Trainers: Daan Govers en Alice van der Garde</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Ontwikkelteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esther Dousi, • Alice van der Garde, • Daan Govers, • Sandra Hommers, • Sharon Markgraaf, • Judith Van Damme, • Eleanore Vromans. 	6

Opzet van de training		KEN TAS LIS	Koninklijke Kentolis
<p>Pilootgroep van 4 dove jongeren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intake (ESSEON als basis) - 12 bijeenkomsten - Tussen- en eindevaluatie <p>Dove trainer en horende trainer</p> <p>In regieruimte kijken GZ-psycholoog en tolk mee</p>			
			7

Emoties		KEN TAS LIS	Koninklijke Kentolis
<ol style="list-style-type: none"> 1) Herkennen 2) Reguleren 3) Uiten 4) Rekening houden met anderemans emoties <p>In training richten we ons op 1 t/m 3</p>			
			8

Inhoud training		KEN TAS LIS	Koninklijke Kentolis
<p>A) Welke thema's leven bij de jongeren, wat speelt in hun leefwereld en welke werkvormen werken?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigen casussen van de deelnemers - Rollenspellen door trainers en door deelnemers - Inzet digitale middelen (filmpjes en Apps) - Eigen gedrag tijdens training (deelnemers) - Oefeningen uit PMT 			
			9

Inhoud training (vervolg)		KEN TAS LIS	Koninklijke Kentolis
<p>B) Vaardigheden die getraind worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emoties voelen (o.a. middels oefeningen uit PMT) - Emoties herkennen - Gevoel differentiëren (doordat de trainer goed doorvraagt en uitlegt) - Onverwerkte emoties herkennen en weten wat de invloed is - Sociale cognitie (heel veel uitleggen dat de ander niet weet wat jij voelt en waardoor jij dat voelt) - Begrijpen dat emoties een signaal zijn: ze dienen een belang - Oplossingsstrategieën (mentaal en praktisch) - Intensiteit reguleren van gevoel voor en na oplossingsstrategie 			
			10

Trainers		KEN TAS LIS	Koninklijke Kentolis
<p>Dove trainer is goud waard. Combinatie horende trainer en dove trainer is ideaal.</p> <p>Het gaat niet alleen om de wijze waarop het gezegd/gebaard wordt, maar om de totale communicatie waarin de leerstof wordt aangeboden. Gebruik van metaforen, mimiek, voorbeelden, voordoen, voorbeeld zijn, op het juiste moment iets inzetten.</p>			
			11

Vorm van de training		KEN TAS LIS	Koninklijke Kentolis
<ul style="list-style-type: none"> - Wat we origineel bedacht hadden, blijven we ontwikkelen op basis van wat we zien gebeuren. - I.p.v. vaardigheden na elkaar te oefenen, hebben we nu een 'voorraadkast' met oefeningen en onderdelen waar we uit pakken wat we nodig hebben. - Een casus als uitgangspunt en daar een aantal stappen bij doorlopen (bijv. herkennen en reguleren van emoties). 			
			12

Combi vorm en vaardigheden	K E N T A  L I S	Koninklijke Kentolis
<p>Aantal voorbeelden uit de training:</p> <p>Voorbeeld 1: Deelnemer gebruikt thermometer om intensiteit van emotie aan te geven. Kan hierbij voorbeelden noemen en aangeven hoe hij handelt.</p> <p>Voorbeeld 2: Deelnemer vindt het moeilijk om te vertellen dat ze gaat stagelopen, bang voor negatieve reacties van anderen.</p>		13

Rol van emoties	K E N T A  L I S	Koninklijke Kentolis
<p>Overlevingsfunctie: Emoties zetten aan tot handelen voor behoud van het individu, groep of soort.</p> <p>Sociale functie: Emoties zijn een signaal dat er een belang in het spel is, wat behartigd moet worden.</p>		14

Ontwikkeling emoties	K E N T A  L I S	Koninklijke Kentolis
<ul style="list-style-type: none"> • Emoties zijn een basaal communicatiesysteem. • Emoties regelen de interactiepatronen. • Pas later is de taal ontstaan, waardoor emoties niet meer het belangrijkste communicatiemiddel zijn. • Jonge kinderen streven vooral hun eigen belang na. Door socialisatie leren zij langzaam op een gepaste manier hun emoties uiten. • In de puberteit worden de emoties complexer (door cognitieve ontwikkeling en sociale omgeving). 		15

Empowerment	K E N T A  L I S	Koninklijke Kentolis
<ul style="list-style-type: none"> • Emoties geven een belang aan. • Door het goed kennen van emoties en goed uiten, kun je de ander meenemen in je perspectief. • Hiermee leg je een basis voor het (samen) oplossen van problemen. • Je kunt beter je belangen behartigen en hebt meer manieren om dat te doen. • Je bent een betere gesprekspartner en onderhandelingspartner. 		16

Welke vragen komen we tegen	K E N T A  L I S	Koninklijke Kentolis
<ul style="list-style-type: none"> • We realiseren ons dat sommige emoties kunnen duiden op een verstoorde verwerking of oud zeer. Daar is dan (mogelijk) therapie voor nodig. • We vragen ons af wat het meest effectief is binnen de training: <ul style="list-style-type: none"> - De methodiek - De sensitieve responsiviteit van de trainers. 		17

Vervolg	K E N T A  L I S	Koninklijke Kentolis
<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt tussentijds en op het eind geëvalueerd met de jongeren, de ouders en de leerkrachten en begeleiders. • Vervolggroepen • Voucher aanvraag: Effectiviteitsmeting • Wordt nu samengebracht met andere aanvragen m.b.t. onderwerp welbevinden; en wordt DAP uitgevoerd. 		18

Afsluiting



Vragen?

Bedankt voor de aandacht.