

Koninklijke Auris Groep

speciaal voor gehoor, spraak en taal



ketenzorg en onderwijs:
voorschoolse ontwikkel-
leerlijnen (0 – 4 jaar)



Koninklijke Auris Groep



Koninklijke Auris Groep

Onderwijs

- SO scholen en VSO scholen
- Ambulante dienstverlening

Zorg

- Audiologische centra
- Behandelgroepen voor peuters
- Gezinsbegeleidingsdiensten
- Behandelgroep voor 8 tot 12 jarigen



De start

- Vraag vanuit de Peuterbehandelgroepen
- Kwaliteitsslag binnen Auris Zorg



Ontstaan “van nul tot taal”



Definitie ontwikkel-leerlijn

Van 0-4 jaar

Een **ontwikkel-leerlijn** geeft voor een bepaald leer- en ontwikkelgebied de tussendoelen in de ontwikkeling van kinderen met een ernstige spraak-taalstoornis of auditieve beperking weer.

- om de ontwikkeling van het kind beter te kunnen inschalen
- een leidraad om de juiste methodieken voor het behalen van de kerndoelen te kiezen.



Welke ontwikkel-leerlijnen?

Natuurlijk Taal:

- Taalgebruik, taalinhoud, taalvorm
- Nederlands voor auditief beperkten
- NGT

Maar welke nog meer?

- Sociaal-emotioneel
- Spel
- Motoriek



Auris
Aanpak voor de Zorg

Waarom ontwikkel-leerlijnen?

- Instrument om ontwikkeling in kaart te brengen
- Verfijning van bestaande ontwikkelingsvolgsystemen
- Hogere ouderbetrokkenheid
- Effectieve behandeling
- Aansluiting Cluster 2 leerlijnen
- Eenduidige taal tussen behandelaars
- Eenduidige doelen



Auris
Aanpak voor de Zorg

Achtergrondinformatie

- Wat is er al op de markt?
- Wie in onze organisatie heeft er specifieke kennis?
- Welke externe experts zijn er op dit gebied?
- Welke literatuur is er beschikbaar?

Auris
Aanpak voor de Zorg

Bronnen

- CED
- SLO
- Ontwikkelvolgmodellen
- Deskundigen Intern
- Partners in verstaan (NSDSK oa.)
- Deskundigen Extern
- Literatuuronderzoek

Auris
Aanpak voor de Zorg

Voortschrijdend inzicht: Markers in de ontwikkel-leerlijn?

Wens 1: ESM leerlijnen ontwikkelen

Wens 2: Veelvoorkomende kwetsbare stappen in de ontwikkeling markeren middels markers

Standpunt nu: Kwetsbare gebieden standaard behandelen, dus opnemen in standaard behandelaanbod. Niet meer apart opnemen in de ontwikkel-leerlijnen.

Auris
Aanpak voor de Zorg

Voorbeeld

Taalinhoud

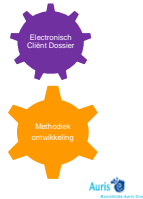
	A1	A2	B1
(woord)begrip	Reageert overwegend volgend op de taaluitingen van de ander (gaat van reflexmatig over naar bewust reageren)	Kijkt als er gewezen wordt Reageert op eigen naam Begrijpt ruim 40 woorden (woorden voor bekende mensen en objecten, zoals papas, drinken en auto) Reageert op eenvoudige woorden en zinnen (bv. 'Nee', 'Kom maar', 'Nog meer?')	Begrijpt ruim 200 woorden (Woorden worden ook los van routinespelletjes begrepen, maar hebben de steun van de context nog wel nodig om goed begrepen te worden)

Auris
Aanpak voor de Zorg

De link tussen ontwikkel- leerlijnen en behandeling

Koppeling naar:

- Electronisch Cliënt Dossier
- Methodieken



Een standaard-behandelaanbod

- Uit onderzoek Visser en de Vries 2006 blijkt dat:

60% van de cliënten het standaard aanbod volgt;
20% van de cliënten het standaard aanbod met
nog een aanvulling/kleine aanpassing volgt;
20% van de cliënten om maatwerk vraagt

- Literatuuronderzoek levert informatie op waarop de meeste kinderen met een communicatieve beperking op uitvallen. Methodieken moeten aandacht geven aan deze kwetsbare gebieden.

Op basis van de ontwikkel- leerlijnen....

- Standaardbehandelaanbod beschrijven voor kinderen met een spraak-taalstoornis of gehoorbeperking op basis van literatuur onderzoek.
- Behandeldoelen formuleren
- Methodieken selecteren
- Verslaglegging schrijven

In proces....

- Ontwikkel-leerlijnen met achterliggend standaardbehandelaanbod
- Boek voor ouders: van Nul tot Taal