

De oudere ESM-leerling

K E N
T A 
L I S



Kentails Dr. J. de Graafschool te Groningen
12 april 2012

Logopedisten Dr. J. de Graafschool

K E N
T A 
L I S

Marjanne Balestrini
Eizerieke Hilbrandie
Judith Jager
Janneke Kloosterman
Rozemarijn Kuindersma

Dr. J. de Graafschool

K E N
T A 
L I S

Schooljaar 2011-2012:

Totaal aantal leerlingen: 157
ESM-leerlingen: 110
SH-leerlingen: 47

ESM

Ernstige spraak-/taalmoelijkheden

K E N
T A 
L I S

Casus R.

ESM-problematiek

Logopedische behandeling

- Inzicht krijgen in spraaktaalproblemen
- Verbeteren van vaardigheden
- Omgaan met spraaktaalproblemen

Tips voor de omgang met ESM

Het blikje

Vragen en opmerkingen

Casus R.: jongen 13;3 jaar omschrijving plaatje

K E N
T A 
L I S

Casus R.: jongen 13;3 jaar omschrijving plaatje

K E N
T A 
L I S

Aan de rechterkant staat een boom.
D'r loopt een jongen ... langs. Die gaat naar links ... met een ... [denkt na] ... die met een trap in z'n handen hebt aan de reeven kijken ... aan zijn linkerhand. E-en aan de rechterkant een ... mesje een zaag niet een zaag maar een mesje.
Aan linkant linkerkant of nee wacht ... aan linkant een trap gewoon 'n ladder ... en aan de rechterkant een mesje.
Hij loopt op over de gras.
En boov- en bij ze hoofd is er eh of ik bedoel ehm ... bij ehm daar boven daar zat een lucht. Ofte gewoon eh wacht en of nee ik zeg het effe anders. Ehs bij eh buik zat er een .. heuveltje boven.
En daar boven is nog een heuveltje.
Of eigenlijk ja. En ... en staat daar struiken twee strukjes.
Ehm en eh ... aan de r- ... aan de linkerhand is d'r een har- hebble een horloge om. Eh ... meer weet ik niet.

Casus R.: jongen 13;3 jaar
omschrijving plaatje

K E N
T A
L I S



Kenmerken ESM-problematiek

K E N
T A
L I S

Spraak
Auditieve vaardigheden
Grammaticale kennisontwikkeling
Lexicaal-semanticke kennisontwikkeling
Pragmatiek: gebruik van taal

Spraak
Casus W.: meisje 12;2 jaar

K E N
T A
L I S

"Mijn hobby's zijn computeren, fietsvierdaagses en puzzelen."

Auditieve vaardigheden
Casus J.: jongen 20;6 jaar

K E N
T A
L I S

"... ehm eh is eh
... ik wil vaak dingen eh ... pas op het allerlaatst eh
... doen en afmaken."

Grammaticale kennisontwikkeling
Casus P.: jongen 12;8 jaar

K E N
T A
L I S

"En dan eh bringte met busje naar eh brood eh ... winkels. En dan eh karretje naar binnen en dan eh hale hun a'maal k- weg, dat zak pot en dan in dat eh kom, soort kom."

Lexicaal semantische kennisontwikkeling
Casus P.: jongen 12;8 jaar

K E N
T A
L I S

Logopedist: Dit dier heet ...
P.: Ehm ... sss ... hoe heet het nou weer ... hoe heet dat nou ... hoe heet dat nou dan, ehm ...
P.: 'k weet het wel, maar 'k weet niet hoe ik dat moet vertellen.
Logopedist: Okee.
P.: Ehm ... hoe heet dat nou? ... bij Egypte komtie uit, maar ik weet niet wha ... naam.
Logopedist: Je weet de naam even niet.
P.: Nee.
Logopedist: Moet ik een beetje helpen?
P.: Ja, voorletter dat is.
Logopedist: Ik denk dat jij denkt aan een ka ... ka ... kam ...
P.: Kammeel?
Logopedist: Is dat het? Ja?
P.: Ja, ik denk dat kameel is.

Pragmatiek
Casus M.: meisje 15;6 jaar

K E N
T A
L I S

Tekenen is wel echt jouw hobby.

Ja ben ook een eh 'k heb ook een paar tekeningen gestuurd naar een eh stripmuseum.

O? En?

Da' ha' 'k eh later een antwoord eh van dat ze het goed vinden of nie'.

Was dat een wedstrijd ofzo?

Is er een, nee eh papa mijn vader kent iemand die ehm ... even kijken die pra-praat meestal en die heeft mijn tekeningen die heeft aan haar gegeven en zij woont dichtbij een eh stripmuseum. Die heeft ze me- te- die tekeningen heeft ze meegenomen en daar laten tonen.

En jij zegt je vader kent iemand en die praat meestal? Wat bedoel je daar mee?

... ja da's een eh iemand van de gemeente of zo iets.

Logopedische behandeling

K E N
T A
L I S

Individuele logopedie

Logopedie in groepjes

Logopedie in de klas

Behandeling

K E N
T A
L I S

A. Inzicht in de problematiek

B. Verbetering vaardigheden

C. Omgaan met de problematiek

A. Inzicht in de problematiek

K E N
T A
L I S



A. Inzicht in de problematiek

K E N
T A
L I S



A. Inzicht in de problematiek

K E N
T A
L I S



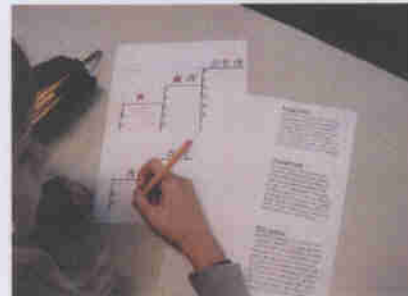
B. Verbetering vaardigheden
voorbeeld zinsbouw

K E N
T A
L I S

Kennis van de wereld		
Wat is een fiets?		
		
Wat is een fiets?	Wat is een fiets?	Wat is een fiets?
Wat is een fiets?	Wat is een fiets?	Wat is een fiets?
Wat is een fiets?	Wat is een fiets?	Wat is een fiets?
Wat is een fiets?	Wat is een fiets?	Wat is een fiets?

B. Verbetering vaardigheden
voorbeeld samenvatten

K E N
T A
L I S



B. Verbetering vaardigheden
voorbeeld 1 pragmatiek

K E N
T A
L I S



B. Verbetering vaardigheden
voorbeeld 2 pragmatiek

K E N
T A
L I S



C. Omgaan met de problematiek

K E N
T A
L I S

- Jezelf aanpassen**
 - o.a. omschrijven bij woordkindsproblemen
- Gebruik hulpmiddelen**
 - o.a. klassenapparatuur
- Omgeving aanpassen**
 - o.a. voorlichting over problematiek

Tips voor het omgaan met ESM
wat kan de gesprekspartner doen?

K E N
T A
L I S

- Korte eenvoudige zinnen
- Tijd geven voor verwerking
- Tijd geven voor formuleren zinnen
- Herhaling
- Visuele ondersteuning:
 - opschrijven, plaatjes, digibord
- Controleer begrip
- Aandacht voor nieuwe woorden
- Aanmoediging en hulpvragen
- Rust en structuur

Hoe komt de man aan het blikje?

A cartoon illustration showing a man standing in a well with a bucket. To the right is a blue donkey, a blue river with fish, and a red can of food. The scene is set against a white background.

KENTALIS

A photograph showing two people, a man and a woman, sitting at a table. They are looking at a yellow box on the table. The man is pointing at the box. The woman is resting her chin on her hand. The background is a dark wall.

KENTALIS

Vragen

A blue question mark icon inside a circle, centered on a white background.

logopediedegraafschool@kentalis.nl

KENTALIS