

**KEN  
TALIS** Koninklijke  
Kentalis

# Lisbo Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen op de Tine  
Marcusschool

Theorie en praktijk

**KEN  
TALIS** Koninklijke  
Kentalis

## Wat en waarom

- Technisch lezen 'op orde'
- Verzoek CPS mee te doen aan Lisbo-BL
- 9 SBO-scholen + 1 school cluster 2 (ESM)
- Binnen het taal-leesverbetertraject "School aan zet" van de PO-raad

**KEN  
TALIS** Koninklijke  
Kentalis

## 2009-2010 en 2010-2011

5 bijeenkomsten per schooljaarjaar:

- school-, regionaal en landelijk niveau
- 2x schoolspecifieke ondersteuning

**KEN  
TALIS** Koninklijke  
Kentalis

## Inhoud

- Theoretisch kader begrijpend lezen
- Uitwisselen en inventarisatie
- Afspraken over opbrengsten

'Niet modderen maar modellen'

**KEN  
TALIS** Koninklijke  
Kentalis

## Begrijpend lezen is denken over de tekst die je leest



**KEN  
TALIS** Koninklijke  
Kentalis

## Begrijpend lezen

**Lezer**

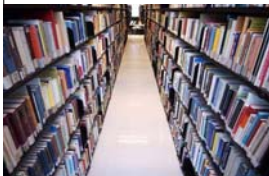


- Technische leesvaardigheid
- Achtergrondkennis
- Woordenschat
- Leeservaring
- Motivatie
- Leesstrategieën geautomatiseerd

## Begrijpend lezen



### Tekst



- Tekstsoort
- Moeilijkheid
- Interne samenhang
- Structuur
- Lay-out en vormgeving
- Illustraties

## Hoe blijkt leesbegrip?



De lezer gaat met de informatie uit de tekst aan de slag, doet er iets mee. Gebruikt daarbij eigen denkprocessen en komt tot een nieuw 'product' waaruit blijkt dat hij de tekst heeft begrepen.

*Transformational Model of comprehension  
Brassell & Rasinsky (2008)*

## Begrijpend leesonderwijs in het s(b)op: 6 elementen



- Doel
- Tijd
- Aanbod
- Instructie
- Differentiatie
- Monitoring en toetsing

## Doel van begrijpend leesonderwijs



Leerlingen helpen kennis, vaardigheden en strategieën te ontwikkelen, zodat ze een goede, zelfstandige lezer kunnen worden. *Lehr, Osborn & Hiebert (2005)*

## Projectdoel



70 % van de leerlingen gaat per jaar 1 CLIB niveau vooruit

Leerlingen en leerkrachten beoordelen begrijpend lezen als positief

De leerkrachten ervaren het werken met een beperkt aantal leesstrategieën, in het hardop-denkend-lezen, als positief

## Tijd voor begrijpend lezen



2 lessen per week  
Per les 30-45 minuten

Methode: Nieuwsbegrip XL + toepassingsles

Aandacht voor het toepassen van leesstrategieën in andere lessen waarin teksten aan de orde komen.

## Aanbod – doorgaande lijn in de school

Onderbouw:

- begrijpend luisteren
- voorlezen
- **hardop denkend voorlezen**
- interactief voorlezen

Middenbouw:

- begrijpend luisteren / **hardop denkend voorlezen**
- aandacht voor leesbegrip tijdens technisch lezen van teksten

Bovenbouw:

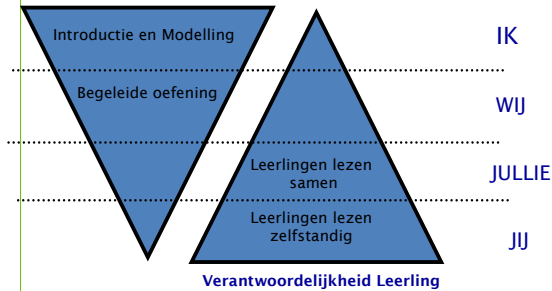
- begrijpend luisteren/ **hardop denkend voorlezen**
- expliciete instructie van leesstrategieën in lessen begrijpend lezen
- transfer en flexibel toepassen van leesstrategieën in alle lessen waar teksten gebruikt worden

## Instructie: strategieles

De leerkracht doet de strategie voor	Ik doe het
Begeleide oefening: Waar gaat het om bij deze strategie? Samen toepassen van de strategie	WIJ doen het
Leerlingen passen de strategie toe in duo's	JULLIE doen het samen
Leerlingen passen de strategie zelfstandig toe	JIJ doet het alleen

### Gradually Released Responsibility Instruction Model

Verantwoordelijkheid Leerkracht



## Kern van het begrijpend lezen

- Tekst centraal
- Beperkt aantal leesstrategieën
- Leerkracht als model
- Directe instructiemodel als basis
- Functioneel verwerken
- Toepassen

## Begrijpend lezen en strategieën

Een goede begrijpende lezer gebruikt als het nodig is strategieën om een tekst te begrijpen en er betekenis aan te verlenen.

- Strategieën ondersteunen en sturen het denken
- Strategieën zorgen ervoor dat kinderen zelfstandige lezers kunnen worden.
- Door strategieën systematisch te oefenen worden ze geautomatiseerd.

## Kanttekeningen

Je hebt alleen wat aan strategieën als je voldoende vlot kunt lezen en je voldoende woorden in de tekst kent.

Strategieën zijn een hulpmiddel en geen doel op zichzelf. Het gaat om de tekst.

**KENTRA LIS** Kennelijk succes



De praktijk

**KENTRA LIS** Kennelijk succes

**Citaat Karin van de Mortel**  
september 2009

*Niet modderen, maar modellen*

**KENTRA LIS** Kennelijk succes

**Modelling**

'I open my mind for you'  
 Vraagt voorbereiding van de tekst.  
 Lijkt eenvoudig is lastig  
 Je moet je in het denkproces van de leerling verplaatsen.  
 Wat gebeurt er in het hoofd van de leerling?  
 Je moet heel veel denkstappen terug doen.  
 Valkuil: vragen stellen in plaats van hardop denken.  
 Valkuil: (veel) vertellen, je weet zelf al heel veel  
 Hoe hou je leerlingen erbij?  
 Een kwestie van enkele minuten  
 Veel oefenen, je hebt wel een half jaar nodig om het onder de knie te krijgen

**KENTRA LIS** Kennelijk succes

**Modellen**



**KENTRA LIS** Kennelijk succes

**Belangrijke strategieën**

Fisher, Frey & Lapp (2008):

- Voorspellen
- Vragen stellen
- Visualiseren
- Verbinden
- Samenvatten
- Afleiden

**KENTRA LIS** Kennelijk succes

**Voorspellen**



## Voorspellen



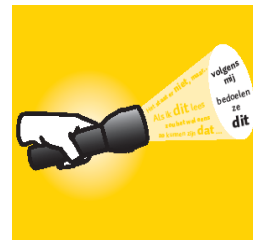
## Vragen stellen



## Vragen stellen



## Afleiden



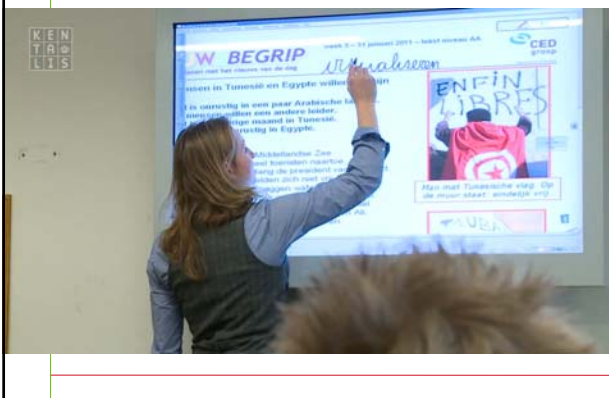
## Afleiden



## Visualiseren



## Visualiseren



## Verbinden



## Verbinden



## Samenvatten



## Samenvatten



## Alle strategieën op een rij



Voorspellen  
Verre kijker



Verbinden  
Ketting met hangslot



Vragen stellen  
Microfoon



Samenvatten  
Zeef



Visualiseren  
Fotocamera



Afleiden  
Zaklantaarn





## Samengevat



- De leerkracht modelt
- Beperkt aantal strategieën
- De tekst spreekt aan
- Voldoende tijd per week

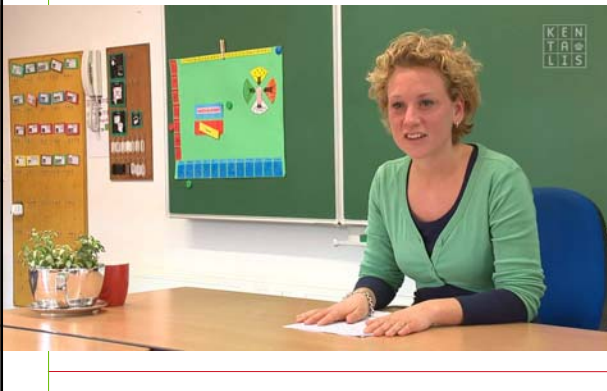
## Resultaten



Toets Cito Begrijpend Lezen januari 2010 en januari 2011

- Van de 45 getoetste leerlingen zijn 42 vooruitgegaan (1/2-1 ½ jaar)
- en
- De leerlingen hebben plezier in begrijpend lezen
  - De leerkrachten hebben handvatten voor begrijpend lezen.

## Leerkrachten



## Leerling



## Vragen?



Contact: [J.Nijboer@Kentalis.nl](mailto:J.Nijboer@Kentalis.nl)

Met dank aan:

Lotte van der Berg, leerkracht  
Nanny Georgiadis, leerkracht  
Tally Post, teamleider  
Tseard Veenstra, CPS-consulent  
Astrid Wortmann, leerkracht  
Kentalis Expertise & Innovatie - Multimedia

© 2011 Joukje Nijboer – Tine Marcusschool Groningen