



Pento



NSDSK

Begeleiding en zorg ten behoeve van matig slechthorende baby's en peuters

Evelien Dirks en Joke Hoek

Simea 2011



Pento



NSDSK

Project

- Onderzoek naar behoeften ouders/professionals
- Literatuur
- Instrumenten
- Producten

Simea 2011



Pento




NSDSK


Huidige studie

- Matig slechthorende baby's en peuters
- Ontwikkelen van begeleidingsaanbod
- Het kind volgen in zijn ontwikkeling
- Aanbevelingen voor reguliere kinderdagopvang voorzieningen

Simea 2011



Pento




NSDSK

Resultaten (1)


Heel belangrijk gevonden door zowel ouders als professionals:

- Uitleg over het stimuleren van de taalontwikkeling
- Uitleg over wat het gehoorverlies betekent voor het dagelijks functioneren
- Informatie over de gevolgen van het gehoorverlies voor taalontwikkeling
- Zelf bepalen wat er met mijn kind gebeurt
- Hulpverleners zijn goed op de hoogte van elkaars werk en informeren elkaar
- Uitgebreide uitleg over de uitslag van audiologische onderzoeken
- Informatie over de gevolgen van het gehoorverlies op de sociaal-emotionele ontwikkeling van mijn kind

Simea 2011



Pento




NSDSK

Resultaten (2)


Heel belangrijk gevonden door ouders:

- Informatie over schoolkeuze
- Gesprekken met audioloog
- Gebarenlessen
- Informatie en begeleiding voor leidsters op kinderdagverblijf van mijn kind
- Duidelijke rapportage over de algehele ontwikkeling
- Snel een hoortoestel voor mijn kind
- Advies over gebruik gebaren

Simea 2011



Pento




NSDSK

Resultaten (3)

Heel belangrijk gevonden door professionals:

- Het overzicht bewaren van wat er met mijn kind gebeurt
- Hulp bij de begeleiding van mijn kind in zijn/haar gewenning aan het hoortoestel
- Tijd krijgen om de diagnose te verwerken


Simea 2011

Pento 

Literatuur

- Effect vroege interventies
- Risico op problemen in de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- Meer miscommunicatie in ouder-kind interactie

Simea 2011 7

Pento 

Eerste conclusies

- Weinig bekend over de ontwikkeling van jonge kinderen met een matig gehoorverlies
- Studies die uitgevoerd zijn laten zien dat deze kinderen een groter risico lopen op het ontwikkelen van problemen op het gebied van taal, sociaal-emotioneel en gedrag
- Behoeftte aan vroege interventies
- Vroege interventies gericht op taal effectief
- Behoeftte aan informatie gerelateerd aan het gehoorverlies


Simea 2011 8

Pento 

Beperkingen eerdere studies

- Onderzochte doelgroep:
geen studies specifiek gericht op matig slechthorende kinderen
- Leeftijd:
voornamelijk iets oudere kinderen
- Onderwerp van onderzoek:
voornamelijk taalontwikkeling


Simea 2011 9

Pento 

Producten

- Voorleescursus
- Werken met baby's
- Dialoog in peutercommunicatie
- Voorlichting Kinderdagopvang

Simea 2011 10


Pento 

Studie

Experimentele groep:
40 jonge matig slechthorende kinderen (40-70dB)

Controle groep:
40 horende kinderen

Simea 2011 11

Pento 

Evaluatie op kindniveau

- Taalontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kind functioneren
- Ouder-kind interactie
- Stress beleving
- Network support

Simea 2011 12

Pento 


Kind functioneren

The Infant-Toddler Social & Emotional Assessment-Revised (ITSEA)

Voorbeeld items

- Blijft net zolang huilen of driftig totdat hij/zij uitgeput is
- Is stil of minder actief in nieuwe situaties
- Blijft proberen zelfs als iets moeilijk is

Simea 2011 13


Pento 

Ouder-kind interactie


Emotional Availability Scale (EAS)

Ouder-kind interactie tijdens spel

Schalen: sensitiviteit, structuur



Simea 2011 14

Pento 


Stress beleving

Nijmegense ouderlijke stress index (NOSI)

Voorbeeld items

- Mijn kind lijkt vaker te huilen dan de meeste andere kinderen
- Ik heb vaak het gevoel dat ik de dingen niet zo goed aan kan
- Mijn kind stelt meer eisen aan mij dan de meeste andere kinderen
- Ik vind dat mijn kind vlug van streek is

Simea 2011 15

Pento 

Network support

- Er is een speciaal persoon in uw omgeving aanwezig wanneer u dat nodig heeft
- Uw familie probeert u echt te helpen
- U kunt met uw vrienden over uw problemen praten


Simea 2011 16

Pento 

Stand van zaken inclusie

29 MSH kinderen

43 Controle kinderen



Simea 2011 17

Pento 

Stand van zaken producten

- Voorleescursus (met video feedback en boekenleggers)
- Dialoog in peutercommunicatie
- Voorlichting Kinderdagopvang

Simea 2011 18

Pento 

Dialogo in peutercommunicatie

Denkstimulerende Gespreksmethode
een toepassing binnen gezinsbegeleiding




Simea 2011 19

Pento 

Belang van de dialoog

- Taal leren gebeurt in een communicatieve omgeving
- Volwassenen zijn model spreker en model luisteraar

Simea 2011 20


Pento 

Denkstimulerende Gespreksmethode

Ontwikkeld in de jaren '70

- Taal is basis van denken
- Denken begint met handelen
- We onderscheiden twee niveaus:
 - embedded thinking
 - disembedded thinking

Simea 2011 21

Pento 

Peuterdialogo met nadruk voor:

- Kinderen met een taalachterstand +:
- Een cognitieve achterstand (gebruiken taal alleen voor concrete situaties)
- Sociaal-emotionele problemen (onvoldoende zelfvertrouwen, onzeker, passief/afhankelijk)

Simea 2011 22

Pento 

Kenmerken van taal/communicatie

- Problemen met vraagverstaan
- Moeite met herkennen van impliciete boodschappen in taal (denken is nodig!)
 - Onvoldoende vulling van concepten
- Minder complexe grammatica
- Minder gelegenheid tot incidental learning
- Taalaanbod is meer directief
- Taalaanbod wordt meer vereenvoudigd

Simea 2011 23

Pento 

Principes van de dialoog

- Uitgaan van ervaringswereld
- Uitvoeren van activiteiten/handelen
- Gebruik van contrast(materiaal); hierdoor kan het kind zelf ontdekken
- Aantoonbaarheid/toetsbaarheid
- Gebruik van ondersteunend materiaal
- Variatie in vragen wat betreft inhoud en vorm


Simea 2011 24

Pento 

Onderwerpen voor een denkgesprek

- Constructie van materiaal
- Verandering van materiaal
- Verhaal vertellen
- Motorische activiteit
- Waarnemingsanalyse

Simea 2011 25

Pento 

Peuterdialog in dagelijkse communicatie

- Op de peutergroep; in groepjes en individueel
- In de thuissituatie

Het gaat om een attitude; denkgesprekjes kunnen overal en altijd gevoerd worden!!

Simea 2011 26

Pento 

“Mijn boek”; een eigen praatboek

- Visuele weergave maken:
- Kies een praktisch boek(plakboek) of een map met insteekhoesjes
- Opplakken van delen van het materiaal
- Foto's printen
- Tekenen
- Personen tekenen met praatballonnen
- Het boek is van het kind

Simea 2011 27

Pento 

Stelling

Door het goed hanteren van de peuterdialog lopen kinderen minder risico op het ontwikkelen van problemen op het gebied van taal/communicatie, sociaal-emotioneel en gedrag

Simea 2011 28

Pento 

Dank aan

Alle betrokken ouders en kinderen!

Simea 2011 29