

Taal/Lezen en Rekenen op de middenstip

STARTCONFERENTIE
TAALLEES- REKEN-
VERBETERTRAJECTEN
IN HET SPECIAAL ONDERWIJS

9 juni 2009

Stadion Galgenwaard, Utrecht



PROGRAMMABROCHURE

VOORWOORD

Ruim 65 scholen voor speciaal onderwijs hebben zich aangemeld voor de taal/lees- en rekenverbetertrajecten. Deze scholen maken concrete plannen om systematisch te werken aan het verbeteren van leerlingenprestaties op het terrein van taal en lezen of rekenen. Zij kiezen daarvoor een manier die aansluit bij de eigen schoolontwikkeling.

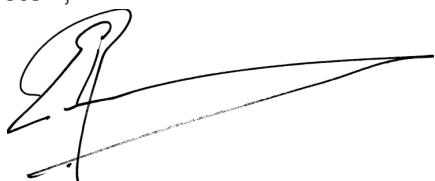
Bij de taal/leesverbetertrajecten kiezen de meeste scholen ervoor om met het leesonderwijs aan de slag te gaan. Bij rekenverbetertrajecten wordt vooral het automatiseren genoemd. In de plannen leggen de scholen het accent op:

- Systematisch en planmatig werken
- Versterken van leerkrachtgedrag, met name op het gebied van didactisch handelen en klassenmanagement
- Versterken c.q. verder uitwerken van leerlijnen voor de eigen doelgroep
- Het uitwerken van een passend taal/lees- en rekenaanbod.

Deze startconferentie is bestemd voor alle deelnemers aan de taal/leesverbetertrajecten en de rekenverbetertrajecten. Tijdens de conferentie gaan we met elkaar na wat het betekent voor de school en de leerkracht om taal/lezen of rekenen op de middenstip te leggen. In het brede programma komen naast theoretische verdieping de praktijkervaringen op SO-scholen aan de orde.

We wensen alle deelnemers een inspirerende conferentie toe!

Namens de projectleiders Gea Spaans, Taal/leesverbetertrajecten en Gert Gelderblom, Rekenverbetertrajecten,



Roel Weener, Projectleider Kwaliteit/PO-Raad

PROGRAMMA

09.30 uur **Ontvangst** met koffie

10.00 uur **Welkom** door Gea Spaans

10.15 uur **Inleiding** door Chris Struiksmā, CED-Groep, Rotterdam. Opbrengstgericht werken en datagestuurd kwaliteitsbeleid krijgen handen en voeten in het Onderwijscontinuūm. De presentatie zoomt in op de factor leerstofaanbod.

11.15 uur **Rondetafelgesprekken**
Op basis van de ontvouwde denk- en werkwijze wisselen de deelnemers van gedachten over thema's als klassenmanagement, leerstofaanbod en didactisch handelen, met als uitgangspunt de ervaringen in het SO.

12.15 uur **Lunchpauze**

13.15 uur **Workshopronde 1**

14.30 uur **Workshopwissel**

14.45 uur **Workshopronde 2**

16.00 uur **Napraten**, er staat een drankje voor u klaar.

CENTRALE INLEIDING

Technisch lezen, opbrengstgericht werken en kwaliteitsbeleid

Chris Struiksmā, CED-Groep

10.15 - 11.00 uur

Het doel van Passend Onderwijs is dat alle leerlingen een bij hun leerbehoefte passend onderwijsaanbod krijgen. Dat vergt maatwerk. Tegelijk willen we dat de leeropbrengsten zo hoog mogelijk zijn. Opbrengstgericht werken en datagestuurd kwaliteitsbeleid zijn daarom belangrijke inhoudelijke elementen van Passend Onderwijs. Een denk- en werkwijze om deze elementen in zes stappen handen en voeten te geven op de school is het Onderwijscontinuūm CED-Groep (c). Er zijn verschillende factoren die de leeropbrengsten mede bepalen. Eén daarvan is het leerstofaanbod. In de lezing gaan we dieper in op deze factor. We bespreken de relatie tussen leergebieden, kerndoelen, referentieniveaus, leerlijnen, leerstandaarden en uitstroomprofielen. Dit werken we concreet uit voor het leergebied technisch lezen.

RONDETAFELGESPREKKEN

Alle deelnemers

11.15 - 12.00 uur

Op basis van de denk- en werkwijze die in de centrale inleiding is ontvouwd bespreken de deelnemers per cluster aan een ronde tafel met elkaar de thema's klassenmanagement, leerstofaanbod en didactisch handelen. Er zijn negen ronde tafels. Wanneer er voor een thema en/of cluster te weinig aanmeldingen zijn om een vruchtbare gedachteNwisseling mogelijk te maken, zullen we clusters samenvoegen.

Tafel 1:	klassenmanagement	cluster 2
Tafel 2:	leerstofaanbod	cluster 2
Tafel 3:	didactisch handelen	cluster 2
Tafel 4:	klassenmanagement	cluster 3
Tafel 5:	leerstofaanbod	cluster 3
Tafel 6:	didactisch handelen	cluster 3
Tafel 7:	klassenmanagement	cluster 4
Tafel 8:	leerstofaanbod	cluster 4
Tafel 9:	didactisch handelen	cluster 4

WORKSHOPSCHEMA

nr	Workshoptitel	Thema	Uitvoerder(s)	1e ronde 13.15 - 14.30	2e ronde 14.45 - 16.00
01	Cito-toetsen in het ZML	Toetsen en monitor	Judith Vos		
02	Monitoren van leerlingprestaties met de digitale pilotuitgave	Toetsen en monitor	André de Jong		
03	Elke esm-leerling een competente lezer?!	Taal/lezen	Joukje Nijboer		
04	Lezen IS Top (LIST)	Taal/lezen	Jeannette Bergsma		
05	Reflecterende taaldidactiek	Taal/lezen	Marléone Goudswaard		
06	Taaltrapeze. De enige taalmethode speciaal voor so/sbo	Taal/lezen	Helene Dongelmans		
07	Realistisch rekenen voor leerlingen met autisme! Passend omgaan met verschillen	Rekenen/ wiskunde	Ine van der Sluis		
08	Speciaal Rekenen. Kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs in het S(B)O	Rekenen/ wiskunde	Wilma Willems		
09	Begrijpend lezen zonder een methode	Taal/lezen	Joop Stoeldraijer		
10	Fototaal. Met leerlijnen en foto's werken aan betere taal- en leesresultaten	Taal/lezen	Keeke Dielemans		
11	Leesonderwijs en leesbegeleiding voor leerlingen met esm	Taal/lezen	Hanneke Wentink		
12	Modelleren	Taal/lezen	Miriam Limpens en Ingrid Brinks		
13	Planmatig handelen met leerlijnen taal	Taal/lezen	Lucas Rurup		
14	Taal in het wereldcafé; een effectieve manier voor teambetrokkenheid	Taal/lezen	Inge Janssen & collega		
15	Passend reken/wiskundeonderwijs voor iedereen	Rekenen/ wiskunde	Frans Moerlands		
16	Rekenboog.zml. Minder onderpresterende rekenaars in het ZML	Rekenen/ wiskunde	Wim Hoogendijk		

WORKSHOPBESCHRIJVINGEN

01. Cito-toetsen in het ZML



Thema: Toetsen en monitor

Judith Vos, Cito

13.15 – 14.30 uur

Momenteel ontwikkelt het Cito toetsactiviteiten voor rekenen die zijn toegesneden op zml-leerlingen. Met deze manier van toetsen voeren meerdere leerlingen tegelijk rekenactiviteiten uit. De leerkracht bekijkt hierbij niet alleen of de leerling een goed of fout antwoord geeft, maar kijkt vooral hoe de leerling aan zijn antwoord komt. Dit geeft handvatten voor het handelen: Welk onderdeel uit de leerlijn heeft extra aandacht nodig? En is de leerling al toe aan een hoger niveau? In deze workshop krijgen deelnemers een kijkje in het proeftoetsmateriaal, speciaal voor de lagere niveaus. Samen bekijken we verschillende manieren van oplossen die de leerlingen bij deze reken- en telopgaven kunnen gebruiken.

02. Monitoren van leerlingprestaties met de digitale pilotuitgave



Thema: Toetsen en monitor

André de Jong, Cito

13.15 – 14.30 uur

De digitale pilotuitgave van het LOVS maakt het mogelijk om op eenvoudige wijze gegevens te verzamelen over leerlingprestaties voor de taal- en rekenpilots en tegelijkertijd een betrouwbare meting te verrichten, zodat het onderwijs beter kan worden afgestemd op de leerbehoefte van leerlingen. Dit digitaal toets- en verwerkingssysteem is afgestemd op leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. De toetsen zijn korter, meten kleinere leerstappen, er is een uitgebreidere instructie en de leerkracht hoeft de toetsen niet zelf na te kijken en te verwerken. Daarbij zijn direct en eenvoudige analyses uit te voeren waarmee het onderwijs op maat kan worden ingericht. In deze workshop leren de deelnemers hoe de toetsing in elkaar zit, hoe de toetsen flexibel worden gebruikt en wat er met de toetsgegevens in de eigen praktijk mogelijk is.

03. Elke esm-leerling een competente lezer?!



Thema: Taal/lezen

Joukje Nijboer, Tine Marcusschool

13.15 – 14.30 uur

In het schooljaar 2006-2007 staat het lezen op de Tine Marcusschool in Groningen nog meer in de schijnwerpers dan gewoonlijk. In de groepen 3 en 4 ligt de nadruk op het aanvankelijk lezen. Daarvoor is een nieuwe leesmethode ingezet, Veilig Leren Lezen, tweede maandversie. Twee leesspecialisten van CPS begeleiden de school bij de implementatie hiervan. Daarnaast doet de Tine Marcusschool als enige cluster 2-school mee aan een landelijk leesproject voor SBO-scholen, het EL2-project. Dit project wordt geleid door een team, dat bestaat uit Kees Vernooy, Hanneke Wentink, Ed Koekebacker en Thoni Houtveen. Inzet van het project is dat de scholen 'effectief lezen'. De leerkracht speelt hierbij een centrale rol. Specifiek doel voor de leerlingen van groep 3: tachtig procent van de leerlingen haalt een AVI-2 instructieniveau aan het eind van het schooljaar.

Tegelijkertijd is binnen de Tine Marcusschool bij alle 46 leerlingen van de groepen 3 aanvullend onderzoek gedaan op het gebied van de spraaktaalontwikkeling. Uitgangspunt is de vraag of er verbanden bestaan tussen specifieke esm-leerlingkenmerken en het leren lezen.

In deze workshop presenteren we het verloop van de implementatie van de nieuwe werkwijze en de effecten hiervan op de opbrengsten van het leesonderwijs bij de leerlingen aan het eind van groep 3. Vanuit de resultaten van het onderzoek en vanuit onze ervaringen doen wij aanbevelingen voor de praktijk.

04. Lezen IS Top (LIST)



Thema: Taal/lezen

Jeannette Bergsma, SvO & Gerrie Wiersma & ib'er, Schuttes Bosschool
13.15 – 14.30 uur

De Schuttes Bosschool in Enschede is een school voor langdurig zieke kinderen. In het schooljaar 2008-2009 is de school gestart met het nieuwe leesproject LIST. Het doel van het project LIST is van alle leerlingen gemotiveerde zelfstandige lezers te maken. Om dit doel te bereiken zetten we in op het verbeteren van het leesonderwijs op leerkracht- en op schoolniveau en op het vergroten van het veranderingsvermogen van de school.

In de workshop vertellen de schoolleider en intern begeleider van de Schuttes Bosschool over hun eerste ervaringen en de veranderingen die op school hebben plaatsgevonden in het eerste projectjaar. We presenteren de successen, maar laten ook zien welke knelpunten zich voordoen bij dit project. De deelnemers krijgen een kijkje in hun keuken. Op de Schuttes Bosschool hebben zowel leerlingen, leerkrachten, schoolleider en ouders lezen op nummer 1 staan, en allemaal genieten we enthousiast van het lezen.

05. Reflecterende taaldidactiek



Thema: Taal/lezen

Marléone Goudswaard, Fontys OSO
13.15 – 14.30 uur

Taal ontwikkel je in communicatie over en weer met je omgeving. Voortdurende reflectie op de inhoud van communicatie en op de wijze van taalgebruik helpt de taalgebruiker om begrippen uit te breiden en om voltaalbezitter te worden.

Het kind met taalontwikkelingsproblemen heeft begeleiders nodig die het reflectieproces voor hem kunnen ondersteunen en zich blijven verdiepen in de vraag: hoe kan ik je helpen om datgene te vertellen wat jij zou willen vertellen, en om met je omgeving van gedachten te kunnen wisselen?

In de workshop bespreken we hoe reflecterende taaldidactiek antwoord geeft op deze vraag.

06. Taaltrapeze. De enige taalmethode speciaal voor so/sbo



Thema: Taal/lezen

Helene Dongelmans, CED-Groep
13.15 – 14.30 uur

De methode Taaltrapeze bevat alle kerndoelen van het basisonderwijs behalve technisch lezen en spelling. Het is een interactieve methode. De aanpak kenmerkt zich door sociaal, authentiek en strategisch leren.

In deze workshop laten we zien hoe er vanuit de basislessen van Taaltrapeze verschillende arrangementen te maken zijn. Daarnaast zoomen we in op de leerlijn mondelinge taal zoals die in de methode is uitgewerkt. Om te werken vanuit het onderwijscontinuüm is het werken met verlengde / extra instructies een vereiste. Dit vraagt om een goed klassenmanagement. In de workshop laten we een film zien waarin dit in praktijk wordt gebracht.

Vervolgens gaan we met de deelnemers in gesprek over de (gebruikers)ervaringen.

07. Realistisch rekenen voor leerlingen met autisme! Passend omgaan met verschillen.



Thema: Rekenen/wiskunde

Ine van der Sluis, CED-Groep

13.15 – 14.30 uur

Ook leerlingen met autisme kunnen, met bepaalde aanpassingen, profiteren van realistisch rekenen! In deze workshop staan de onderwijsbehoeften van leerlingen met autisme centraal. We gaan kijken welke algemene belemmeringen en kwaliteiten van leerlingen met autisme een rol kunnen spelen tijdens een les realistisch rekenen. Vanuit de structuur van een instructiemodel voor realistisch rekenen gaan we samen dieper in op aanpassingen binnen het rekenaanbod en aanwijzingen voor de leerkracht om het rekenonderwijs aan leerlingen met autisme te optimaliseren en het plezier in rekenen te vergroten voor zowel leerlingen als leerkrachten.

08. Speciaal Rekenen. Kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs in het S(B)O



Thema: Rekenen/wiskunde

Wilma Willems, KPC groep

13.15 – 14.30 uur

Realistisch rekenen in het speciaal (basis) onderwijs is heel goed mogelijk. Binnen het project Speciaal Rekenen ontwikkelden de samenwerkingspartners CED-Groep, Freudenthal Instituut en KPC Groep materialen waarmee de leerkrachten de kwaliteit van hun reken/wiskundeonderwijs kunnen verbeteren. De lessenseries, arrangementen en thema's van Speciaal Rekenen versterken de gebruikte realistische rekenmethode. Onderzoek ondersteunt de bevindingen: realistisch rekenen met een reguliere methode binnen het s(b)o is goed haalbaar. Het ondersteunende en aanvullende materiaal van Speciaal Rekenen speelt daar een belangrijke rol in.

In de workshop bespreken we hoe het gebruik van de materialen van Speciaal Rekenen kan bijdragen aan het verbeteren van de leerprestaties.

09. Begrijpend lezen zonder een methode



Thema: Taal/lezen

Joop Stoeldraijer, Edux

14.45 uur – 16.00 uur

Wat maakt een lezer tot een goede begrijpend lezer? Het lijkt erop dat het niet gaat om een gedegen kennis en inzet van leesstrategieën. Waar het wel om gaat: Leerlingen moeten vlot kunnen lezen, leerlingen moeten veel kennis van de wereld hebben en beschikken over een goede woordenschat. Wat bieden de huidige methodes voor begrijpend lezen? Hoe toetsen we de begrijpend leesvaardigheid van onze leerlingen? Zijn er alternatieven te bedenken voor de methodes?

In deze workshop krijgen deelnemers via een presentatie en opdrachten antwoord op deze vragen en meer dan dat: begrijpend lezen wordt weer leuk! Het blijkt dat het niet nodig is om een methode voor begrijpend lezen in te zetten om de leerlingen een tekst te laten begrijpen.

10. Fototaal. Met leerlijnen en foto's werken aan betere taal- en leesresultaten



Thema: Taal/lezen

Keeke Dielemans, CED-Groep
14.45 – 16.00 uur

Fototaal biedt een groepsaankpak waarmee leerkrachten op planmatige wijze werken aan de taalontwikkelingen van zml- leerlingen. De methode vereenvoudigt het werken volgens een leerlijn omdat het materiaal één op één aansluit op de zml-leerlijnen schriftelijke taal (inclusief technisch lezen!) en mondelinge taal. Eigen foto's hebben een belangrijke plaats in de methode. Door met foto's van de leefwereld van de leerling te werken blijft het materiaal leeftijdsadequaat. Ook oudere leerlingen kunnen zo op een bij hen passende wijze werken aan basale doelen.

In de workshop gaan deelnemers aan de slag met het werken volgens leerlijnen in een heterogene groep leerlingen. 'Planmatig werken' zien we als de sleutel voor het verhogen van de leerresultaten op het gebied van taal in het zml.

11. Leesonderwijs en leesbegeleiding voor leerlingen met esm. Een katern bij de protocollen leesproblemen en dyslexie



Thema: Taal/lezen

Hanneke Wentink, M&O-groep
14.45 – 16.00 uur

Veel scholen voor leerlingen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden gebruiken het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor het SBO (Wouters & Wentink, 2005) om de leesontwikkeling van hun leerlingen te volgen en leesproblemen vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Dit protocol is echter niet voor deze doelgroep specifiek ontwikkeld en daarom niet volledig toepasbaar in cluster 2. In het kader van het Masterplan Dyslexie is nu met een aantal experts uit het werkveld voor deze specifieke doelgroep een katern ontwikkeld bij de protocollen.

In de workshop krijgen deelnemers de inhoud van het katern gepresenteerd en brengen zij in een interactieve werkvorm het leesbeleid op de eigen school globaal in kaart aan de hand van de checklists uit het katern. Het is de bedoeling dat zij dit met het team op de eigen school verder uitwerken.

12. Modelleren



Thema: Taal/lezen

Miriam Limpens en Ingrid Brinks. OSO Windesheim
14.45 uur tot 16.00 uur

In de top vijf van acties die ervoor zorgen dat leerlingen excellente lezers worden, plaatst Regie Routman 'de leraar als rolmodel': laten zien dat je zelf een lezer bent. Hoe gaat de leerkracht daarbij te werk en met welke hulpmiddelen?

In deze workshop gaan we na wat de leerkracht kan doen om ervoor te zorgen dat de leerlingen goede, geëngageerde lezers worden. We bespreken met elkaar welke leerkrachtvaardigheden hiervoor belangrijk zijn. Technieken als hardop denken, visualiseren en leesgesprekjes komen onder meer aan de orde.

13. Planmatig handelen met leerlijnen taal



Thema: Taal/lezen

Lucas Rurup, CED-Groep

14.45 – 16.00 uur

Werken volgens een leerlijn helpt bij het verhogen van leerprestaties. In deze workshop bespreken we wat dit in de schoolpraktijk en de praktijk in de groep inhoudt. Zo nemen we bijvoorbeeld het werken met groepsplannen onder de loep.

We diepen uit hoe het onderwijsaanbod in arrangementen vormgegeven wordt met behulp van leerlijnen. Hiermee gaan we praktisch aan de slag.

Als voorbeeld gebruiken we de leerlijnen taal zoals deze op de site van de WEC raad en de site van de CED-Groep te downloaden zijn.

14. Taal in het wereldcafé; een effectieve manier voor team-betrokkenheid



Thema: Taal/lezen

Inge Janssen & collega, Roelant-Berk en Beukschool

14.45 – 16.00 uur

De Roelant-Berk en Beukschool (cluster 4) wil dat leerlingen op taal, begrijpend lezen en spelling meer vooruitgaan en beter scoren op de AVI- en DMT-toetsen. Om het hele team bij deze doelen te betrekken is op een studiedag een 'wereldcafé' georganiseerd over de vakgebieden spelling, lezen, begrijpend lezen, taal en woordenschat. Het wereldcafé is een informele maar effectieve manier om in groepen te discussiëren. Vervolgens hebben werkgroepen de uitkomsten nader uitgewerkt in plannen van aanpak.

In de workshop maken de deelnemers kennis met deze teambrede aanpak. Daarnaast laten we zien welke doelstellingen de Roelant-Berk en Beukschool heeft geformuleerd en hoe onze plannen van aanpak eruit zien.

15. Passend reken/wiskundeonderwijs voor iedereen



Thema: Rekenen/wiskunde

Frans Moerlands, Edumat/PARWO

14.45 – 16.00 uur

Zowel 'speciale' als 'reguliere' leerlingen vragen om passend onderwijs. Het project Passend Reken-Wiskunde Onderwijs (PARWO) richt zich op onderwijs dat past bij de aard en het vermogen van alle leerlingen en dat de ontwikkeling van de leerlingen centraal stelt. Wiskundige redzaamheid staat hierbij voorop en dit uitgangspunt wordt serieus doorvertaald naar 'gecijferdheidsdidactiek'.

Deze manier van onderwijs vraagt het één en ander van leerkrachten. Zo is het nodig dat zij zicht hebben op niveaus van wiskundige activiteit, oog voor fundamentele wiskunde en gevoel voor cruciale leerfasen. Daarnaast is het belangrijk een raamwerk te hebben dat fungeert als kapstok voor het onderwijsaanbod: software, lessuggesties, leertrajecten, onderwijsmaterialen, praktijkervaringen, die didactisch zijn geordend zodat het adequaat wordt ingezet.

In de workshop vertellen we hoe we binnen het PARWO-project werken. De deelnemers maken onder meer kennis met de PARWO Quickscans, het screeningsinstrument om cruciale vaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen.

16. Rekenboog.zml. Minder onderpresterende rekenaars in het ZML



Thema: Rekenen/wiskunde
Wim Hoogendijk, CED-Groep
14.45 – 16.00 uur

De rekenontwikkeling van zml-leerlingen stagneert vaak al op vrij jonge leeftijd. Het project Rekenboog.ZML gaat ervan uit dat de rekenprestaties in het zml omhoog kunnen door een andere didactiek te gebruiken. Gebaseerd op principes van het realistisch rekenen ontwikkelen wij materialen die voor de leerlingen betekenisvol zijn tijdens het leren en gericht zijn op de redzaamheid in het dagelijks leven. Deze aanpak richt zich veel meer dan tot nu toe gebruikelijk op inzicht en helpt de leerlingen verder in hun ontwikkeling.

In de workshop lichten we toe hoe deze didactiek in de praktijk van het zml-onderwijs werkt. We gaan daarbij vooral in op de materialen die voor de leeftijdsgroep 4 tot en met 12 worden ontwikkeld.

INSCHRIJVING, DEELNAMEKOSTEN EN INFORMATIE

Doelgroep

De conferentie is speciaal bedoeld voor de taal- en rekencoördinatoren, intern begeleiders, leerkrachten, directeuren van de deelnemende rekenverbetertrajecten en taallesverbetertrajecten in het speciaal onderwijs.

Kosten

De deelnamekosten bedragen € 95,00 per persoon.

Inschrijven

Inschrijven kan uitsluitend individueel online via www.deelnameregistratie.nl. Tijdens uw inschrijving kunt u direct uw Ronde Tafels en uw keuzeworkshops reserveren. Volgeboekte sessies worden (browserafhankelijk) aangegeven met een rode balk en/of een sterretje en kunnen niet meer worden toegewezen.

Maak uw inschrijving definitief met de knop 'ok+verzenden' onderaan het totaaloverzicht in stap 5. Hierna ontvangt u automatisch een mailbericht met de gegevens van uw inschrijving en een deelnameregistratie-account waarmee u online uw gegevens kunt bekijken en wijzigen.

Tot 3 weken voorafgaand aan de conferentiedatum kunt u zelf online uw inschrijving kosteloos annuleren. Bij **annulering** binnen 4 weken voor aanvang kunt u dit uitsluitend per mail aangeven (pk@deelnameregistratie.nl) en worden de annuleringsvoorwaarden toegepast waarmee bij inschrijving akkoord is gegaan.

Indien u na inschrijving geen mailbevestiging ontvangt, neem dan direct contact op met de deelnameregistratie: tel. 036-5331941 (tussen 10.00-12.00 uur) of e-mail pk@deelnameregistratie.nl.

Colofon

De Startconferentie voor de Taal/leesverbetertrajecten en rekenverbetertrajecten in het Speciaal Onderwijs Taal/Lezen en Rekenen op de middenstip wordt georganiseerd door PO-Raad/Projectbureau Kwaliteit.

Locatie

Stadion Galgenwaard
Herculesplein 241
3584 AA Utrecht
Telefoon 030 888 5770

Meer informatie

Alle projecten van Projectbureau Kwaliteit: **www.schoolaanzet.nl**

Taal/leesverbetertrajecten: **www.taalpilots.nl**

Rekenverbetertrajecten: **www.rekenpilots.nl**

Voor informatie over uw inschrijving kunt u contact opnemen met de deelnameregistratie, telefoon 036-5331941 (10.00-12.00 uur) of e-mail **pk@deelnameregistratie.nl**.



Varrolaan 60
3584 BW Utrecht